Instrumento de Diagnóstico Integral de Deficiencia Académicas
UAIIN CRIC

Proyecto: Caminos de Enraizamiento de Sabidurías y Conocimientos que Permanezcan en las Comunidades desde la UAIIN

Convenio MEN – UAIIN – 2025 - CONVOCATORIA

“ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO”

Fecha de entrega: 30 de octubre de 2025

Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Consejo Regional indígena del Cauca – UAIIN CRIC.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

Tabla de Contenido:

1. Fundamentación del Diagnóstico Integral de Deficiencias Académicas _____ 5
1.1 Justificación del diagnóstico. _____ 5
1.2 Propósito del diagnóstico _____ 6
1.3 Relación con el proyecto/programa educativo._____ 7
2. Protocolo de aplicación del diagnóstico integral de deficiencias académicas en lectoescritura, ofimática y matemáticas. _____ 8
2.1 Objetivo general _____ 8
2.2. Objetivos específicos. _____ 8
3. Alcance y Población Objetivo _____ 8
3.1 Población objeto _____ 8
3.2 Cobertura territorial y Espacios de formación. _____ 9
3.3 Criterios de inclusión/exclusión._____ 10
4. Marco Conceptual y Competencial_____ 10
4.1 Definición de las competencias a evaluar:_____ 10
4.1.1 Lectoescritura _____ 10
4.1.2 Matemáticas _____ 11
4.1.3 Ofimática / Competencias digitales _____ 11
4.2 Referentes pedagógicos e interculturales._____ 11
5. Descripción de los Instrumentos _____ 12
6. Tiempo estimado de aplicación _____ 13
7. Criterios e Indicadores de Evaluación. _____ 14
7.1 Variables a medir. _____ 14
7.2 Escalas de valoración. _____ 15
7.3 Parámetros de interpretación. _____ 15
7.4 Consideraciones éticas y culturales _____ 15
8. Roles y Responsabilidades _____ 17
9. Procedimiento Operativo para la aplicación del instrumento de diagnóstico integral de

deficiencias académicas 18

9.1 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE LECTOESCRITURA. 19

9.1.1 Propósito 19

9.1.2 Criterios de aplicación 19

9.1.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de lectoescritura en el sistema de administración y gestión propia: 20

9.1.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de lectoescritura en el sistema de indígena en salud propio e intercultural: 20

9.2 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS. 21

9.2.1 Propósito 21

9.2.2 Criterios de aplicación: 21

9.2.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de matemáticas en el sistema de administración y gestión propia: 21

9.2.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de matemáticas en el sistema indígena en salud propia e intercultural: 22

9.3 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE OFIMÁTICA 23

9.3.1 Propósito 23

9.3.2 Criterios de aplicación: 23

9.3.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de ofimática en el sistema de administración y gestión propia: 23

9.3.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de ofimática en el sistema indígena en salud propia e intercultural: 24

Aplicación de instrumento en herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico. 24

Valoración de manejo de herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico. 24

9.4 INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GENERAL DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE OFIMÁTICA, LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS 24

9.4.1 Propósito 24

9.4.2 Criterios de aplicación: 24

9.4.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico general de ofimática, lectoescritura y matemáticas para Sistema Educativo Indígena Propio y Sistema de Gobierno Propio: 25

10. Procedimiento general de aplicación 25

10.1.1 Criterios de valoración 25

10.1.2 Consideraciones éticas y culturales 25

10.2 Reconocimiento pedagógico e intercultural en la aplicación 26

10.3 Dimensiones pedagógicas aplicadas al diagnóstico 26

10.4 Lenguajes y metalenguajes en la comprensión lectora y escrita 26

11. Ética y Protección de Datos 27

11.1 Consentimiento informado 27

11.2 Confidencialidad 27

11.3 Uso académico de los resultados 29

12. Cronograma 29

13. Anexos. 30

Introducción

Este documento tiene una guía y clara para un paso muy importante en su proceso de formación dentro de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN-CRIC). Se puede manifestar este documento como un mapa para asegurar que el camino educativo que están recorriendo sea concreto y respetuoso con la sabiduría de sus comunidades. Lo hemos creado porque es fundamental conocer las capacidades y las posibles dificultades de nuestros estudiantes en los primeros ciclos, garantizando que nadie se quede atrás y que la formación se adapte a sus ritmos.

Este proceso es un diagnóstico que busca conocer tres pilares básicos de su aprendizaje: cómo se llevan con la lectura y la escritura (la capacidad de entender textos y expresarse), cómo comprender los números y el razonamiento (las matemáticas), y qué tan familiarizados están con las herramientas digitales como la ofimática. El objetivo principal no es calificar ni poner notas, sino más bien encontrar sus fortalezas y reconocer dónde necesitan un retroalimentación o un apoyo adicional.

Este protocolo es una herramienta estratégica que forma parte como complemento al plan de la Universidad para su Permanencia del estudiante dinamizador. Al identificar a tiempo las necesidades específicas de cada uno, podemos diseñar y ofrecer estrategias de acompañamiento, nivelación y refuerzo. Queremos que este diagnóstico sea formativo y orientador, promoviendo un aprendizaje más claro, donde se respeten sus experiencias, saberes culturales y el contexto de sus territorios.

En esencia, este protocolo es la aplicación del instrumento se hará valorando siempre su conocimiento propio como parte esencial del proceso. Es un esfuerzo colectivo para que los resultados sirvan para mejorar continuamente el modelo educativo de la UAIIN-CRIC y para que cada estudiante logre el éxito de las cosechas y fortalezca su camino en pro del "Buen Vivir" en su comunidad.

1. Fundamentación del Diagnóstico Integral de Deficiencias Académicas

1.1 Justificación del diagnóstico.

El presente protocolo se fundamenta en la necesidad de contar con un proceso sistemático, riguroso y culturalmente pertinente para la aplicación del instrumento de diagnóstico académico dirigido a los estudiantes de los ciclos I, II y III de la UAIIN-CRIC. Su finalidad es identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática, consideradas áreas fundamentales para el fortalecimiento del desempeño académico, la permanencia estudiantil y el avance en los procesos formativos propios e interculturales.

En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP y de los principios pedagógicos que

orientan la educación comunitaria, territorial y con enfoque intercultural, el diagnóstico constituye una herramienta estratégica para reconocer las capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permite valorar la diversidad de trayectorias educativas, las condiciones socioeducativas diferenciadas por territorio, y los desafíos históricos asociados a brechas formativas generadas por las desigualdades estructurales.

La implementación de este protocolo asegura que la aplicación del instrumento se realice bajo criterios de validez técnica, ética y transparencia, garantizando condiciones equitativas, respetuosas de los saberes propios y del contexto cultural indígena. Asimismo, posibilita la producción de información fiable para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de estrategias de acompañamiento académico, refuerzo y fortalecimiento de capacidades que contribuyan a la permanencia estudiantil y al éxito académico en el marco del proyecto de formación integral de la UAIIN-CRIC.

De esta manera, el protocolo se constituye en una herramienta fundamental para orientar el proceso diagnóstico, asegurar la calidad de su implementación y promover acciones educativas orientadas a la mejora continua, la autonomía educativa y la consolidación de un modelo formativo propio que responde a las necesidades de los pueblos indígenas y sus territorios.

1.2 Propósito del diagnóstico

El propósito del diagnóstico es identificar el estado actual de las competencias fundamentales en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes de los ciclos I, II y III, con el fin de reconocer fortalezas, dificultades y necesidades formativas específicas que puedan

afectar su desempeño académico y permanencia en los programas de formación de la UAIIN-CRIC.

Este proceso busca generar información precisa y contextualizada que permita orientar la toma de decisiones pedagógicas, diseñar estrategias de acompañamiento académico oportunas y pertinentes, y fortalecer las capacidades estudiantiles desde un enfoque intercultural y propio. El diagnóstico no tiene un carácter evaluativo en términos de aprobación o reprobación, sino un sentido formativo y orientador, dirigido a garantizar condiciones más equitativas de aprendizaje, la nivelación académica cuando sea necesaria, y la construcción de rutas educativas que respeten los ritmos, saberes y trayectorias de los estudiantes.

De esta manera, el diagnóstico se convierte en una herramienta estratégica para anticipar posibles riesgos de deserción, contribuir al mejoramiento continuo de los procesos formativos y consolidar acciones educativas coherentes con los principios comunitarios, territoriales y del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

1.3 Relación con el proyecto/programa educativo.

El diagnóstico se articula directamente con el Proyecto de Permanencia Universitaria de la UAIIN-CRIC, el cual tiene como propósito fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes, garantizar su continuidad académica y promover procesos educativos pertinentes al contexto territorial, cultural y comunitario indígena. En este sentido, la aplicación del diagnóstico constituye el primer componente estratégico del proyecto, al permitir establecer una línea base sobre el nivel de competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática de la población estudiantil de los ciclos I, II y III.

Esta evaluación inicial posibilita identificar brechas académicas, factores de riesgo y necesidades formativas que pueden incidir en la deserción o bajo rendimiento académico. A partir de ello, el diagnóstico orienta el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas de reforzamiento, acompañamiento y nivelación, así como la asignación o priorización de apoyos institucionales y territoriales dentro del marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

De este modo, el diagnóstico no solo cumple una función técnica, sino que se convierte en una herramienta pedagógica y comunitaria fundamental para la toma de decisiones, el fortalecimiento curricular, la construcción de planes de estudio adaptados al contexto intercultural, y la consolidación de un modelo educativo propio que responda a los desafíos formativos y a los objetivos misionales de la UAIIN-CRIC. Su aplicación garantiza que las acciones del proyecto se desarrollen desde una comprensión integral de las realidades estudiantiles, promoviendo una educación con pertinencia cultural, equidad académica y compromiso territorial.

2. Protocolo de aplicación del diagnóstico integral de deficiencias académicas en lectoescritura, ofimática y matemáticas.

2.1 Objetivo general

Aplicar un instrumento de diagnóstico integral para identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes de los ciclos I, II y III de la UAIIN-CRIC, con el fin de generar información pertinente y contextualizada que oriente la toma de decisiones pedagógicas, la formulación de estrategias de acompañamiento académico y la implementación de acciones que fortalezcan la permanencia estudiantil en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

2.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar el nivel de competencias académicas en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes priorizados, mediante la aplicación de un instrumento estructurado y contextualizado al entorno educativo intercultural.
- Identificar brechas formativas, necesidades académicas y factores de riesgo, asociados al desempeño estudiantil y la permanencia universitaria, considerando particularidades territoriales, lingüísticas y socioculturales.
- Generar una línea base académica que permita comparar avances posteriores y sustentar la construcción de estrategias de nivelación, refuerzo y acompañamiento pedagógico integral.
- Proveer información oportuna y confiable a las coordinaciones académicas y equipos pedagógicos, para orientar la toma de decisiones en el diseño e implementación de programas de formación, tutorías y acciones de fortalecimiento institucional.
- Aportar a la consolidación de un modelo educativo propio e intercultural, mediante la adaptación y validación de procesos diagnósticos que respondan a las necesidades territoriales, los saberes comunitarios y los principios del SEIP y de la UAIIN-CRIC.

3. Alcance y Población Objetivo

3.1 Población objeto

El presente diagnóstico académico se aplica a los estudiantes activos de los ciclos I, II y III pertenecientes a los sistemas de formación del Sistema de Administración y Gobierno Propio SAGP, Sistema de Gobierno Propio SGP, Sistema Indígena de Salud Propia e Intercultural SISPI y Sistema Educativo Indígena Propio SEIP de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN-CRIC. Su aplicación está dirigida a las cohortes en proceso formativo que requieren valoración inicial o seguimiento de sus competencias básicas en lectoescritura, matemáticas y ofimática para fortalecer su tránsito académico y garantizar condiciones de permanencia y éxito educativo.

El diagnóstico se implementará en los siguientes programas académicos y grupos estudiantiles:

Tabla 1: Cohortes de ciclo I a III - 2025.

Sistema Educativo Indígena Propio-SEIP
• *Cohortes 11, 12 y 13 de Licenciatura en Pedagogías Comunitarias -LPC.*
• *Cohorte 7 de Licenciatura en Pedagogías para la Revitalización de Lenguas Originarias -LPRLO.*
• *Cohorte 2 y 3 de Licenciatura en Pedagogía de las Artes y Saberes Ancestrales - LPASA.*
Sistema de Gobierno Propio – SGP, DPI.
• *Cohorte IX Aldea 2025*
• *Cohorte Aldea 2022*
• *Cohorte Caldono - Sath Tama Kiwe.*
Sistema de Administración y Gestión Propia -SAGP
• *Cohorte IV – Regional*
• *Cohorte VII – Sa'th Tama Kiwe*
Sistema Indígena de Salud Propio e Intercultural-SISPI
• *Cohorte II: Administración y Gestión de la Salud Propia Intercultural. Aldea,*
• *Cohorte III: Administración y Gestión de la Salud Propia Intercultural. Aldea,*
• *Cohorte IV: Técnico profesional en Sistema Indígena de Salud Propio Intercultural.*

3.2 Cobertura territorial y Espacios de formación.

La cobertura territorial del diagnóstico comprende a estudiantes pertenecientes a distintas cohortes ubicadas en diversos territorios, municipios y departamentos donde la UAIIN-CRIC desarrolla procesos formativos. Esta amplitud geográfica responde al carácter comunitario y descentralizado del modelo educativo propio, que busca garantizar el acceso y la permanencia académica desde los territorios.

El diagnóstico se aplicará en los espacios de formación territorial donde se imparten los procesos de formación a los sistemas de formación SAGP, SGP, SISPI y SEIP, articulando

espacios presenciales y virtuales según las condiciones logísticas y de conectividad de cada comunidad educativa. Con ello, la cobertura del instrumento no solo refleja la diversidad territorial de los estudiantes, sino que también garantiza una perspectiva integral para la toma de decisiones académicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, la permanencia universitaria y la consolidación de una formación pertinente y contextualizada para los territorios.

3.3 Criterios de inclusión/exclusión.

Para la aplicación del instrumento diagnóstico se establecieron criterios específicos que permiten delimitar la población objetivo y garantizar la pertinencia del proceso evaluativo. En este sentido, se incluyen los estudiantes activos pertenecientes a las cohortes ubicadas entre los ciclos 1 al 3 de algunos de los tejidos actualmente ofertados en los sistemas de formación SAGP, SGP, SEIP y SISPI. Este grupo estudiantil representa la población con mayor necesidad de acompañamiento académico, dado que se encuentra en los primeros ciclos del proceso formativo, donde se consolidan las competencias fundamentales en lectoescritura, matemáticas y ofimática básicas.

Se excluye a los estudiantes del sistema ATEA, debido a compromisos institucionales vigentes con otros proyectos que limitan la participación de este sistema en la presente fase del diagnóstico.

De acuerdo con el alcance establecido para el proyecto, se consideró inicialmente aplicar el instrumento al 70% del universo total de estudiantes activos en los ciclos definidos, equivalente a 582 estudiantes. No obstante, con el fin de focalizar esfuerzos y garantizar una intervención efectiva, se priorizó una muestra de **400 estudiantes**, quienes serán beneficiarios directos del programa de refuerzo académico en los tres componentes evaluados. Esta priorización busca asegurar el acompañamiento integral y seguimiento continuo para fortalecer las competencias identificadas como críticas para la permanencia y el éxito académico.

4. Marco Conceptual y Competencial

4.1 Definición de las competencias a evaluar:

El diagnóstico contempla la evaluación de tres competencias fundamentales para el desempeño académico y el fortalecimiento de los procesos formativos en la UAIIN-CRIC. Estas competencias constituyen pilares esenciales para garantizar la comprensión, producción de conocimiento y gestión de herramientas tecnológicas requeridas en el contexto educativo propio e intercultural.

4.1.1 Lectoescritura

La competencia en lectoescritura comprende la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y producir textos de manera coherente, crítica y pertinente. Incluye habilidades como comprensión lectora, identificación de ideas principales, argumentación escrita, ortografía, gramática y estructura textual. Esta competencia es esencial para la participación activa en espacios académicos, la elaboración de trabajos escritos y la apropiación de saberes tanto propios como occidentales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

4.1.2 Matemáticas

La competencia matemática evalúa el desarrollo de habilidades en razonamiento lógico, resolución de problemas, operaciones básicas, interpretación de datos y uso de conceptos matemáticos fundamentales. Esta competencia facilita la toma de decisiones informadas, el análisis cuantitativo y la comprensión de procesos relacionados con la gestión, la investigación comunitaria, el diseño de proyectos y otras actividades académicas y territoriales que requieren análisis numérico y pensamiento estructurado.

4.1.3 Ofimática / Competencias digitales

La competencia en ofimática y habilidades digitales se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar herramientas informáticas básicas y plataformas educativas institucionales. Incluye el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones digitales, navegación en internet, gestión de correo electrónico y comprensión del entorno virtual de aprendizaje. Esta competencia es clave para participar de manera efectiva en los procesos educativos híbridos y virtuales, acceder a contenidos académicos, elaborar trabajos y fortalecer el ejercicio autónomo del aprendizaje.

4.2 Referentes pedagógicos e interculturales.

El presente protocolo y el instrumento diagnóstico se fundamentan en un enfoque pedagógico propio e intercultural que reconoce y articula las particularidades socioculturales, lingüísticas y epistemológicas de los pueblos indígenas con las exigencias educativas contemporáneas. En este sentido, los referentes pedagógicos adoptados se integran desde una perspectiva de complementariedad entre el saber ancestral y los conocimientos académicos universales.

Desde la pedagogía propia, el proceso se sostiene en los principios de la **Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos (CRISSAC)**, que orienta la formación integral desde el ser, sentir, pensar y hacer, así como en las prácticas comunitarias y territoriales que fortalecen la memoria histórica, la identidad cultural, la espiritualidad y la autonomía. Estos principios promueven el aprendizaje desde la palabra orientadora, la experiencia colectiva, el tejido comunitario, la minga de pensamiento y acción, y la valoración de los saberes mayores (palabra mayor) como guía espiritual, ética y epistemológica.

En diálogo con estos principios, se incorpora el enfoque de **educación intercultural crítica**, que entiende la formación como un proceso dialógico, de encuentro de saberes y de transformación social. Este enfoque busca superar visiones verticales del conocimiento, promoviendo procesos pedagógicos situados en los territorios, respetuosos de las cosmovisiones indígenas y capaces de integrar herramientas contemporáneas que favorecen la participación activa y la autonomía académica de los estudiantes.

Asimismo, los lineamientos se articulan con las apuestas educativas de la UAIIN-CRIC, que plantean una formación desde los planes de vida, la pervivencia cultural, el fortalecimiento de las lenguas originarias, el equilibrio entre pensamiento espiritual, colectivo y técnico, y la construcción de conocimiento orientada al buen vivir y al cuidado de la vida en todas sus formas.

En este marco, el diagnóstico de competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática se entiende como una herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje desde principios comunitarios, promover rutas personalizadas de acompañamiento, y garantizar condiciones de permanencia y graduación en contextos académicos interculturales, respetando la diversidad cultural, los procesos territoriales y las formas propias de aprender, enseñar y caminar la palabra.

5. Descripción de los Instrumentos

5.1 Tipo de prueba (mixta, digital, escrita, práctica)

Los instrumentos de diagnóstico aplicados corresponden a una prueba mixta, combinando componentes digitales y actividades presenciales, así como ejercicios escritos y prácticos. Esta estructura permite valorar las competencias de los estudiantes de manera integral, reconociendo tanto conocimientos académicos como saberes territoriales y experiencias propias.

La prueba se desarrolla en dos formatos complementarios:

- **Formulario digital** en plataforma institucional (Google Forms), orientado a recolectar información sociodemográfica, lingüística y académica, y evaluar módulos básicos de lectoescritura, matemáticas y ofimática.
- **Guía de trabajo en aula / instrumento escrito** para lectoescritura, aplicada en sesión presencial, con ejercicios de lectura, producción escrita y reflexión cultural

Este enfoque garantiza flexibilidad para contextos territoriales diversos y facilita una valoración formativa con pertinencia cultural.

Tabla 2: Competencias valoradas.

Competencia	Estrategia	Tipo de ejercicio	Evidencias recolectadas
Lectoescritura	Texto cultural y preguntas guiadas	Comprensión lectora, análisis, producción escrita, ensayo, narrativas propias	Respuestas abiertas, textos breves, ensayo, mapa simbólico
Matemáticas	Problemas contextualizados al territorio	Operaciones básicas, razonamiento lógico, interpretación, explicación de procesos	Solución numérica y razonamiento explicativo
Ofimática / Digital	Autopercepción de manejo TIC + resolución aplicada	Escala de dominio, identificación de herramientas, uso y aplicación contextualizada	Autoevaluación y preguntas abiertas sobre uso de tecnología
Datos contextuales	Sociodemografía y lengua	Identidad cultural, lengua materna, territorio, condiciones tecnológicas	Formulario diligenciado

6. Tiempo estimado de aplicación

Tabla 3: Tiempos estimados de aplicación

Módulo	Tiempo aproximado
Formulario diagnóstico digital	45–60 minutos Preguntas - Formularios de Google
Prueba de lectoescritura (presencial)	90–120 minutos Diagnóstico Lectoescritura, matemática y ofimática
Total, por estudiante	2–3 horas

Nota: El tiempo puede ajustarse según el contexto territorial, conexión a internet y modalidad del ciclo.

Nivel de dificultad

El nivel de la prueba se ubica en un rango básico intermedio según el ciclo formativo, con énfasis en:

- Competencias fundamentales requeridas para desarrollo académico universitario

- Capacidad para relacionar saberes comunitarios con aprendizajes formales
- Expresión escrita reflexiva desde la cosmovisión indígena
- La prueba no es calificatoria, sino orientada a identificar necesidades y orientar rutas de acompañamiento.

El instrumento fue diseñado bajo un enfoque:

- Formativo, para reconocer procesos y no sancionar debilidades
- Intercultural, vinculando cosmovisión, lengua y saber comunitario
- Contextual, incorporando situaciones del territorio y vida cotidiana
- Flexible, adaptable a conectividad y disponibilidad tecnológica
- Integral, valorando habilidades cognitivas, comunicativas, lógico-matemáticas y digitales

El estudiante no responde solo por memoria o repetición, sino que argumenta, interpreta, crea y contextualiza, lo que permite una valoración más profunda y humana de sus capacidades.

7. Criterios e Indicadores de Evaluación.

El proceso de valoración del diagnóstico se fundamenta en criterios cualitativos y cuantitativos que permiten identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática/digital, así como las condiciones contextuales y culturales asociadas al aprendizaje. Los resultados orientan la toma de decisiones para la implementación de estrategias pedagógicas y acompañamiento académico desde un enfoque propio e intercultural.

7.1 Variables a medir.

Tabla 4: Variables a Medir

Competencia	Variables específicas
Lectoescritura	Comprensión literal e inferencial, coherencia y cohesión, estructura textual, argumentación, uso de lenguaje propio o castellano
Matemáticas	Razonamiento lógico, operaciones básicas, interpretación de situaciones comunitarias, desde la familia, explicación del procedimiento
Ofimática / Digital	Manejo básico de Word, Excel, PowerPoint y navegación web; uso de TIC para el aprendizaje; acceso y disponibilidad tecnológica
Contexto cultural y lingüístico	Lengua materna, uso de lengua propia, relación entre saber ancestral y académico, formas de pensamiento y expresión

	comunitaria

7.2 Escalas de valoración.

Los resultados se clasifican en niveles de desempeño:

Tabla 5: Escala de valoración.

Nivel	Descripción
Asertivo	Alto dominio de las competencias básicas, claridad conceptual, aplicación práctica y autonomía en la resolución de actividades
En proceso *(medio)*	Avances significativos, comprensión general, pero con limitaciones parciales que requieren acompañamiento guiado
Por mejorar *(bajo)*	Dificultades persistentes en competencias fundamentales, requerimiento de apoyo personalizado y estrategias diferenciadas

7.3 Parámetros de interpretación.

Los criterios de valoración se basan en indicadores de desempeño visibles en las respuestas:

Tabla c: Parámetros de interpretación.

Indicador	Evidencia esperada
Dominio conceptual	Respuestas precisas y argumentadas, uso adecuado de conceptos académicos y comunitarios
Aplicación práctica	Capacidad para relacionar contenidos con experiencias del territorio, resolución de problemas contextualizados
Comunicación y expresión	Claridad en ideas, estructura lógica, uso pertinente de la lengua (castellano o lengua propia)
Autonomía y reflexión	Capacidad crítica, pensamiento propio, explicación del proceso y sentido comunitario

7.4 Consideraciones éticas y culturales

El proceso evaluativo respeta los principios de formación intercultural y los derechos

educativos de los pueblos indígenas:

- Participación voluntaria y confidencialidad del estudiante
- Respeto por la diversidad lingüística, aceptando respuestas en lengua propia (ej. Nasa Yuwe, Misak, Siapedé, Inga entre otras lenguas Originarias.)
- Reconocimiento de saberes comunitarios como fuente válida de conocimiento
- Enfoque pedagógico libre de sanción, centrado en el acompañamiento y la construcción colectiva

Se asegura que los resultados no determinen procesos de exclusión o juicio, sino rutas de fortalecimiento académico.

8. Roles y Responsabilidades

El proceso de diseño, validación, aplicación, análisis e interpretación del diagnóstico involucra a diversos actores académicos y comunitarios de la UAIIN-CRIC, garantizando rigor técnico-pedagógico y coherencia con los principios del SEIP y la educación propia.

Tabla 7: Roles y Responsables.

Actor / Instancia	Responsabilidades
Dinamizador Administrativo Representante Legal / Dirección Académica UAIIN-CRIC	Orientación general y aprobación del proceso en el marco institucional y del SEIP.
Coordinación Colegiada UAIIN	Supervisión técnica, pedagógica y administrativa del proceso; seguimiento al cumplimiento del protocolo.
Coordinación Pedagógico SEIP – UAIIN	Definir lineamientos pedagógicos, validar pertinencia cultural del instrumento y asegurar enfoque intercultural propio.
Consejo de Sabedores / Autoridades Espirituales	Aportar orientación cultural y espiritual, validar coherencia con los principios comunitarios y territoriales.
Diseñadores Pedagógicos / Equipo Técnico de Formación – Dinamizadores orientadores.	Diseño del instrumento diagnóstico, definición de indicadores y creación de materiales bajo enfoque propio e intercultural.
Dinamizadores orientadores y Tutores Territoriales	Aplicación del instrumento, acompañamiento pedagógico, recolección de datos y garantía de condiciones de respeto cultural y lingüístico.
Equipo de Gestión de Datos / Analistas Académicos	Procesamiento, organización y análisis estadístico y cualitativo de la información recolectada.

Equipo de Acompañamiento Psico- pedagógico – buen vivir Comunitario.	Interpretación socioeducativa de resultados, identificación de casos sensibles, diseño de rutas de apoyo emocional y académico.
Apoyo TIC / Infraestructura Digital – Subcomponente de Sistemas.	Implementación de plataforma, soporte técnico, gestión de accesos, seguimiento a conectividad y seguridad de datos.
Dinamizadores Estudiantes	Participación activa en el diagnóstico de manera autónoma y consciente, aportando información honesta para su propio fortalecimiento.
Equipo del Subcomponente de Planeación y Permanencia Estudiantil	Sistematización de hallazgos, propuesta de programas de refuerzo, seguimiento y evaluación del impacto educativo.

Tabla 8: Cadena de valor del proceso.

Etapa	**Responsable principal**
Diseño del instrumento	Equipo pedagógico, Equipos de dinamizadores por sistemas + sabedores
Validación técnica y cultural	Coordinación pedagógica + Coordinadores de sistemas y apoyos pedagógico + Subcomponente de valoración.
Aplicación en territorio / plataforma	Dinamizadores + Tutores + Apoyo TIC
Recolección y sistematización de datos	Tutores + Equipo Tejidos de formación - académico
Análisis e interpretación	Analistas académicos + Psicopedagogía + Coordinadores de sistemas SEIP, SISPI, SAGP, AGP.
Propuesta de acciones de mejora	Coordinación pedagógica + subcomponente del observatorio, valoración y planeación + sabedores
Retroalimentación a estudiantes y comunidad	Tutores + dinamizadores + autoridades comunitarias

9. Procedimiento Operativo para la aplicación del instrumento de diagnóstico integral de deficiencias académicas

El presente procedimiento describe la ruta para la aplicación del diagnóstico académico, garantizando el respeto a las dinámicas interculturales, territoriales y pedagógicas propias del

modelo educativo de la UAIIN-CRIC. El proceso se desarrolla reconociendo las políticas institucionales, la modalidad pedagógica, las identidades culturales de los dinamizadores-estudiantes y los principios que orientan la formación desde los planes de vida de los pueblos originarios.

Tabla S: Fases del procedimiento.

Fase	Actividad	Resultado esperado
Preparación	Convocatoria, logística, orientación previa y formación de aplicadores	Condiciones listas y actores informados
Aplicación	Ejecución del diagnóstico con apoyo pedagógico y uso de TIC, respetando las orientaciones culturales y lingüísticas	Instrumento aplicado de manera pertinente
Cierre	Registro del proceso, control de asistencia, resguardo seguro de la información	Certidumbre y trazabilidad
Procesamiento	Tabulación, análisis y consolidación de la información	Datos transformados en evidencia
Retroalimentación	Elaboración y socialización del informe	Uso académico y comunitario para la toma de decisiones

9.1 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE LECTOESCRITURA.

9.1.1 Propósito

Valorar las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, reconociendo la relación entre pensamiento propio y producción textual.

9.1.2 Criterios de aplicación

El proceso diagnóstico se desarrolló con base en los siguientes criterios:

- Pertinencia cultural y lingüística: Se respetaron los modos de expresión oral, simbólica y escrita de los dinamizadores, valorando su cosmovisión y los saberes propios en la formulación de actividades e instrumentos.

- Participación voluntaria e informada: Todos los participantes fueron convocados con

antelación y aceptaron participar de manera libre.

- Contextualización tecnológica: Los instrumentos se adaptaron a los recursos disponibles, priorizando medios accesibles (WhatsApp, tablero, materiales didácticos, celulares y materiales físicos).

9.1.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de lectoescritura en el sistema de administración y gestión propia:

Se desarrollaron tres momentos pedagógicos: lectura del texto El árbol del tiempo, elaboración de un mapa simbólico y redacción del ensayo ¿Qué es ser indígena desde mi cosmovisión?, de esta manera se aplica el instrumento través de tres actividades didácticas, Instrumento de aplicación: Anexo 01:

Tabla 10: Metodología y didáctica,

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Identificación grupal y cualidades	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.
2. Escritura de experiencia personal	Redacción de un párrafo de 10 líneas sobre una experiencia significativa.	Estimular la expresión escrita, creatividad y coherencia.
3. Lectura comprensiva	Lectura de un texto con preguntas literales, inferenciales y críticas.	Evaluar comprensión lectora en distintos niveles.

9.1.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de lectoescritura en el sistema de indígena en salud propio e intercultural:

Se desarrollaron tres momentos pedagógicos: lectura del texto *libre*, elaboración y redacción del ensayo, de esta manera se aplica el instrumento través de tres actividades didácticas *Instrumento de aplicación: Anexo 02*:

Tabla 10: Metodología y didáctica:

Actividad	Descripción	Objetivo

1. Identificación grupal y cualidades	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.
2. Escritura de experiencia personal	Redacción de un párrafo de 10 líneas sobre una experiencia significativa.	Estimular la expresión escrita, creatividad y coherencia.
3. Aplicación de un instrumento de diagnóstico	Lectura de un texto con preguntas literales, inferenciales y críticas.	Evaluar comprensión lectora en distintos niveles.

9.2 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS.

9.2.1 Propósito

Valorar el dominio conceptual en temas básicos de Matemáticas aplicadas a los diferentes tejidos de formación de la UAIIN – CRIC e identificar saberes previos y dificultades en los fundamentos del pensamiento numérico.

9.2.2 Criterios de aplicación:

El proceso diagnóstico se desarrolló con base en los siguientes criterios:

- Pertinencia cultural y lingüística: Se respetaron los modos de expresión oral, simbólica y escrita de los dinamizadores, valorando su cosmovisión y los saberes propios en la formulación de actividades e instrumentos.
- Participación voluntaria e informada: Todos los participantes fueron convocados con antelación y aceptaron participar de manera libre.
- Contextualización tecnológica: Los instrumentos se adaptaron a los recursos disponibles, priorizando medios accesibles (WhatsApp, tablero, materiale didácticos, celulares y materiales físicos).
- Se destaca la formulación de preguntas contextualizadas, integrando situaciones propias del entorno de los dinamizadores estudiantes. En el proceso se consideró las particularidades socioculturales y económicas del contexto.

9.2.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de matemáticas en el sistema de administración y gestión propia:

Procedimiento:

Se aplicó una prueba de trece preguntas sobre operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística, de esta manera se aplica el instrumento través de dos actividades didácticas Instrumento de aplicación: Anexo 03:

Metodología y didáctica:

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Identificación grupal y cualidades	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.
2. Aplicación de un instrumento de diagnóstico	Aplicación de instrumento con operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística.	Evaluar operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística.

9.2.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de matemáticas en el sistema indígena en salud propia e intercultural:

Procedimiento:

Se aplicaron diferentes pruebas sobre operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística, previas a las sesiones de refuerzo, de esta manera se aplica los instrumentos de aplicación: Anexo 04:

Metodología y didáctica:

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Identificación grupal	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.

2. Aplicación de un instrumento de diagnóstico	Aplicación de instrumento con operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística.	Evaluar operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística.

9.3 INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE OFIMÁTICA

9.3.1 Propósito

Reconocer el nivel de familiaridad de los dinamizadores estudiantes con herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico.

9.3.2 Criterios de aplicación:

El proceso diagnóstico se desarrolló con base en los siguientes criterios:

- Pertinencia cultural y lingüística: Se respetaron los modos de expresión oral, simbólica y escrita de los dinamizadores, valorando su cosmovisión y los saberes propios en la formulación de actividades e instrumentos.
- Participación voluntaria e informada: Todos los participantes fueron convocados con antelación y aceptaron participar de manera libre.
- Contextualización tecnológica: Los instrumentos se adaptaron a los recursos disponibles, priorizando medios accesibles (WhatsApp, tablero, materiales didácticos, celulares y materiales físicos).
- Se realizó una charla introductoria sobre el uso básico de herramientas ofimáticas.

9.3.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de ofimática en el sistema de administración y gestión propia:

- Se enviaron cuatro cuestionarios a través del grupo de WhatsApp de la cohorte.

- Se brindó apoyo con datos móviles a quienes presentaron dificultades de conectividad.
- Soporte de los instrumentos empleados, se encuentran en el Anexo 5.

9.3.4 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico de ofimática en el sistema indígena en salud propia e intercultural:

Procedimiento:

Se aplicaron diferentes pruebas para conocer el nivel de familiaridad de los dinamizadores estudiantes con herramientas digitales, previas a las sesiones de refuerzo, de esta manera se aplica los instrumentos de aplicación: Anexo 06:

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Identificación grupal	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.
2. Aplicación de un instrumentos de diagnóstico s	Aplicación de instrumento en herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico.	Valoración de manejo de herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico.

9.4 INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GENERAL DINAMIZADORES ESTUDIANTES DE OFIMÁTICA, LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS

9.4.1 Propósito

Reconocer el nivel de familiaridad de los dinamizadores estudiantes con herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico.

9.4.2 Criterios de aplicación:

El proceso diagnóstico se desarrolló con base en los siguientes criterios:

- Pertinencia cultural y lingüística: Se respetaron los modos de expresión oral, simbólica y escrita de los dinamizadores, valorando su cosmovisión y los saberes propios en la formulación de actividades e instrumentos.

- Participación voluntaria e informada: Todos los participantes fueron convocados con antelación y aceptaron participar de manera libre.
- Contextualización tecnológica: Los instrumentos se adaptaron a los recursos disponibles, priorizando medios accesibles (WhatsApp, tablero, materiales didácticos, celulares y materiales físicos).

9.4.3 Procedimiento para el desarrollo del diagnóstico general de ofimática, lectoescritura y matemáticas para Sistema Educativo Indígena Propio y Sistema de Gobierno Propio:

- Se envió el cuestionario a través del grupo de WhatsApp de la cohorte.
- Se brindó apoyo con datos móviles a quienes presentaron dificultades de conectividad. Soporte de los instrumentos empleados, se encuentran en el Anexo 7 para SEIP y Anexo 8 para SGP.

10. Procedimiento general de aplicación

- Socialización del propósito del diagnóstico con los dinamizadores estudiantes.
- Aplicación progresiva de los instrumentos por áreas formativas, garantizando condiciones adecuadas y lenguaje accesible.
- Recolección y sistematización de resultados mediante informes individuales y colectivos.
- Socialización de hallazgos en reunión con el equipo SEIP y SGP.
- Concertación de estrategias de refuerzo con base en los resultados y observaciones interdisciplinarias.

10.1.1 Criterios de valoración

Los resultados se analizaron con base en niveles de desempeño:

- Asertivo: dominio de los contenidos, confianza y aplicación práctica.
- Por mejorar: dificultades persistentes o necesidad de acompañamiento personalizado.

10.1.2 Consideraciones éticas y culturales

- Participación voluntaria y confidencial.
- Respeto por la diversidad lingüística y cultural, permitiendo expresarse en Nasa Yuwe.
- Enfoque intercultural, que reconoce los saberes propios como parte del proceso formativo.

10.2 Reconocimiento pedagógico e intercultural en la aplicación

La aplicación del diagnóstico se ajustará al camino pedagógico y a la "Presencialidad Compartida Intensiva", integrando la itinerancia, el diálogo de saberes y el vínculo territorial. El protocolo respeta las dinámicas socioculturales y lingüísticas, considerando:

- Pueblo de origen
- Palabra de origen y lengua materna (ej. Nasa Yuwe y otras lenguas originarias)
- Lugar de vida y organización territorial (cabildos, resguardos, consejos comunitarios, juntas de acción comunal)
- Tiempo propio del territorio (andar del tiempo)
- Prácticas espirituales y culturales
- Planes de vida y líneas de etnodesarrollo

Esto garantiza que el ejercicio evaluativo no sea extractivo, sino formativo, dialógico y contextualizado.

10.3 Dimensiones pedagógicas aplicadas al diagnóstico

El diagnóstico se aplicará respetando la diversidad identitaria y territorial de los dinamizadores-estudiantes, compuestos por:

- 19 pueblos originarios
- Población afrodescendiente, principalmente del norte del Cauca y Pacífico
- Estudiantes mestizos y campesinos
- Rango intergeneracional diverso (20 a 57 años)

Se reconoce que los territorios presentan limitaciones estructurales, entre ellas:

- Vías de difícil acceso
- Presencia de actores armados
- Falta de conectividad e internet
- Intermitencia o ausencia de energía eléctrica
- Costos elevados de movilidad rural/fluvial

Por ello, se contemplan estrategias diferenciadas de aplicación:

- Instrumentos mixtos (digitales y físicos)
- Ajustes lingüísticos y de pertinencia cultural
- Acompañamiento pedagógico
- Respeto a tiempos comunitarios y seguridad territorial

10.4 Lenguajes y metalenguajes en la comprensión lectora y escrita

El protocolo reconoce la existencia de múltiples lenguajes que intervienen en la construcción del aprendizaje y la evaluación:

- Lenguaje natural (relación con la naturaleza y los seres espirituales)
- Lenguaje simbólico (tejidos, espirales, iconografías)
- Lenguaje del color (sentidos propios según cada pueblo)
- Lenguaje UAIIN-CRIC (político, pedagógico, organizativo)
- Lenguaje técnico-científico (disciplinar y académico)

La lectura y escritura se entienden como prácticas interculturales, multilingües y multisemióticas, lo que implica adaptar instrumentos, orientaciones y análisis.

11. Ética y Protección de Datos

La aplicación del diagnóstico académico se fundamenta en principios de respeto, consentimiento, confidencialidad y uso responsable de la información, garantizando la integridad y dignidad de los dinamizadores estudiantes, así como la autonomía educativa .

territorial de los pueblos y comunidades que hacen parte de la UAIIN-CRIC. Este protocolo se articula a los lineamientos éticos propios de la educación intercultural y a los estándares nacionales de protección de datos personales.

11.1 Consentimiento informado

Previo a la recolección de información, se realizará un proceso claro y comprensible de socialización con los participantes, asegurando:

- Información explícita sobre los objetivos del diagnóstico, su alcance y su utilidad.
- Explicación sobre el manejo confidencial de los datos personales y académicos.
- Aseguramiento de participación libre, voluntaria y sin coerción.
- Respeto a la autonomía comunicativa de cada pueblo, incluyendo traducción o mediación cultural cuando sea necesario (lenguas originarias, intérpretes comunitarios, orientación pedagógica).
- Garantía de que los dinamizadores-estudiantes pueden retirarse en cualquier momento sin afectación a su proceso académico.

La aceptación del consentimiento podrá registrarse de forma verbal o escrita, considerando las dinámicas culturales propias y las realidades territoriales.

11.2 Confidencialidad

Toda la información recolectada será tratada con estricta reserva, bajo los siguientes principios:

- Datos personales y académicos serán anonimizados para su análisis.

- Acceso limitado únicamente al equipo autorizado del proyecto.
- Custodia segura de bases de datos digitales y físicas.
- Prohibición de divulgación individualizada de resultados o datos sensibles.
- Respeto por la identidad cultural, espiritual y territorial de los participantes, evitando interpretaciones que vulneren su condición colectiva o comunitaria.

Este protocolo reconoce que en contextos indígenas, afrodescendientes y campesinos existen dimensiones individuales y comunitarias del conocimiento, por lo que se garantiza una comunicación respetuosa y concertada con las autoridades educativas y territoriales cuando corresponda.

11.3 Uso académico de los resultados

Los resultados del diagnóstico tendrán exclusivamente fines académicos y de fortalecimiento institucional, y se emplearán para:

- Identificar necesidades formativas.
- Orientar estrategias pedagógicas y acompañamiento académico.
- Contribuir a la permanencia estudiantil y al mejoramiento del modelo educativo.
- Generar recomendaciones para fortalecer procesos de aprendizaje contextualizado.
- Retroalimentar procesos internos de planeación educativa y territorial.

Los datos no podrán ser utilizados con fines comerciales, políticos ni externos a la misión comunitaria y educativa de la UAIIN-CRIC. Cualquier divulgación externa se hará en forma agregada y con autorización institucional.

12. Cronograma

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico se llevará a cabo durante el proceso de inducción o Introductorio, antes del inicio del ciclo I de los Tejidos de Formación y en los cinco sistemas de formación de la UAIIN-CRIC. Este momento constituye la puerta de entrada académica, cultural y política para los dinamizadores-estudiantes, garantizando que el diagnóstico se sitúe en el contexto intercultural, territorial y espiritual que caracteriza la modalidad de Presencialidad Compartida Intensiva.

El diagnóstico inicial permitirá:

- Reconocer el nivel de competencias en lectoescritura, matemáticas y habilidades digitales.
- Identificar condiciones territoriales, lingüísticas y socioeducativas.
- Orientar estrategias pedagógicas diferenciadas y pertinentes.
- Facilitar la ruta de acompañamiento académico desde el comienzo del proceso formativo.
- Fortalecer la permanencia universitaria y el tránsito exitoso en cada ciclo.

La aplicación se ajustará al camino pedagógico institucional, respetando tiempos comunitarios, diversidad cultural y lingüística, y asegurando la articulación con las realidades territoriales y con los propósitos de vida y formación de cada dinamizador-estudiante.

13. Anexos.

Anexo 1. Instrumento diagnóstico de lectoescritura en el sistema de administración y gestión propia

OBJETIVO GENERAL
Identificar las habilidades y necesidades en los procesos de lectura, comprensión y producción escrita de los dinamizadores-estudiantes, con el fin de reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar, integrando la valoración de su identidad cultural y cosmovisión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la comprensión lectora e identificar los niveles de lectura a partir de textos significativos relacionados con la cultura e identidad indígena.
- Identificar las habilidades de escritura de los estudiantes al vincular la participación activa desde de su cosmovisión.

ACTIVIDAD 1
TEMA: Comprensión Lectora TIEMPO: 40 minutos
APLICACIÓN: Inicialmente, la facilitadora propiciará un espacio de confianza que permita la interacción mutua del grupo. Seguido a esto, cada estudiante comparte en forma breve
¿Qué significa mi nombre en mi lengua o en mi familia? ¿Hay una historia detrás de él? Si no tiene un significado cultural, puede contar un recuerdo o anécdota relacionada con su nombre. Luego, leer el texto presentado a continuación y responder las preguntas.

El árbol del tiempo- Adaptado de: Cajigas-Rotundo, J. (2015). La memoria de los árboles: territorio, naturaleza y cultura en comunidades indígenas de América Latina. Revista Colombiana de Antropología, 51(2), 35–60.

En muchas comunidades indígenas, los árboles no son solo plantas: son guardianes de la memoria. Bajo su sombra se han contado historias, se han realizado rituales y se han tomado decisiones importantes para la vida comunitaria. Los abuelos dicen que cada árbol tiene un espíritu que acompaña a quienes lo cuidan. Por eso, talar un árbol sin permiso de la comunidad o de la naturaleza misma es considerado una falta grave, porque no solo se pierde madera, también se rompe una relación de respeto.

En un resguardo indígena de la sierra, los estudiantes universitarios regresaron a su comunidad durante las vacaciones. Uno de ellos propuso reunirse alrededor del árbol más antiguo del pueblo. Allí compartieron lo que habían aprendido en la universidad y lo que soñaban para el futuro. Los mayores los escucharon con atención y luego les recordaron: "El árbol ha visto pasar generaciones, ha sido testigo de luchas y alegrías. Si ustedes olvidan sus raíces, el árbol también se marchitará".

Ese día, los jóvenes comprendieron que estudiar no significa alejarse de su comunidad, sino regresar con más fuerza para fortalecerla. El árbol del tiempo les enseñó que la sabiduría crece mejor cuando tiene raíces firmes y ramas abiertas al mundo.

1. ¿Qué representan los árboles para las comunidades indígenas?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes universitarios al regresar a su comunidad?
3. ¿Por qué crees que talar un árbol sin permiso se considera una falta grave?
4. ¿Qué relación hay entre el árbol y la identidad de los jóvenes?
5. ¿Qué enseñanza del texto puedes aplicar en tu vida universitaria?
6. ¿Cómo podemos equilibrar el conocimiento académico con la sabiduría ancestral?

ACTIVIDAD 2.
Texto argumentativo TIEMPO: 45 minutos
APLICACIÓN: Redacta un ensayo titulado ¿Qué es ser indígena desde mi cosmovisión? El cual debe tener las siguientes pautas.

Tesis: presenta tu idea principal sobre lo que significa ser indígena desde tu visión personal y comunitaria.
Desarrollo: explica y argumenta tu idea, apoyándote en experiencias, valores culturales, costumbres o reflexiones propias.
Conclusión: cierra reafirmando tu postura y destacando la importancia de ser indígena en tu vida y en tu formación universitaria.

ACTIVIDAD 3

IDENTIDAD CULTURAL TIEMPO: 30 MINUTOS

APLICACIÓN: Elabora un “mapa simbólico aplicando tus saberes y conocimientos, en el que representes los elementos más importantes de tu cosmovisión y tu comunidad.

DESARROLLO:

1. En el centro de una hoja de papel escribe o dibuja un concepto, un lugar o una idea que sea fundamental en tu cosmovisión o comunidad. Puede ser un árbol sagrado, un ritual, el nombre de tu pueblo, etc. Este es el punto de partida.
2. Ahora, a partir de ese centro, extiendan "caminos" (pueden ser líneas o hilos) hacia otros conceptos que se relacionen. Por ejemplo, si el centro es "el río", una rama podría ser "la pesca artesanal", otra podría ser "la leyenda del ser del agua" y otra "la relación del río con la siembra".
3. En cada ramificación, debes escribir palabras clave, frases cortas o incluso versos que resuman esa conexión. La idea es que cada persona aporte su saber y lo plasme con palabras.

Anexo 2. Instrumento diagnóstico de lectoescritura en el sistema indígena en salud propio e intercultural

Dinamizador-Orientador	*Francisco Javier Medina Villarreal*
Dinamizador-estudiante	
ID	
Fecha	
Valoración	*Inicial* ☐ *Final* ☐
Resultado	

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación:

Título: "La gestión comunitaria de la salud propia"

La salud propia intercultural reconoce prácticas ancestrales y saberes comunitarios en la gestión del bienestar. Las comunidades organizan encuentros llamados mingas, donde se comparten remedios naturales, experiencias tradicionales y se toman decisiones colectivas sobre el cuidado del territorio y las personas.

Los líderes comunitarios gestionan normatividades como el SISPI para defender la autonomía y acceder a recursos, enfrentando retos como la falta de infraestructura o el reconocimiento por parte de instituciones externas. La participación activa de los jóvenes fortalece la transmisión de conocimientos y la innovación, integrando herramientas tecnológicas y nuevas estrategias educativas en beneficio de la salud de todos.

La gestión intercultural requiere que los participantes comprendan la importancia de respetar la diversidad de saberes y costumbres, promoviendo espacios de diálogo y reflexión crítica entre lo tradicional y lo académico.

1. ¿Qué práctica colectiva permite a las comunidades tomar decisiones sobre la salud propia?
a) Reuniones en hospitales
b) Mingas
c) Clases magistrales
d) Clubes deportivos

2. ¿Cuál es un reto que enfrentan los líderes comunitarios en la gestión de la salud propia?
a) La abundancia de médicos
b) Falta de reconocimiento institucional
c) Demasiada infraestructura
d) Reducción de tradi-ciones

3. ¿Cómo contribuyen los jóvenes en la gestión intercultural de la salud?
a) Con innovaciones y uso de tecnología
b) Desconociendo las prácticas tradicionales
c) Evitando reuniones
d) Priorizando solo saberes académicos

A partir de la siguiente lectura, responda las preguntas a continuación:

Título: "La voz del fogón"

Mientras las brasas iluminaban el círculo, la abuela compartía historias sobre el origen de las plantas medicinales. Cada palabra encendía la curiosidad de los nietos, quienes imaginaban las raíces curando sus dolores y las hojas bailando con el viento.

El fogón se volvía escenario de memoria, donde el pasado y el presente se unían en relatos que tejían la identidad familiar. De pronto, la abuela sonrió y señaló: "Recuerden que cada planta es un mensaje de la tierra para quienes le prestan atención".

4. Según la abuela, ¿qué puede aprenderse al prestar atención a las plantas?
a) Mensajes de la tierra
b) Canciones invisibles
c) Secretos de los animales
d) Historias de otros pueblos

5. ¿Cuál es el propósito de los relatos compartidos alrededor del fogón?
a) Tejer la identidad familiar
b) Enseñar a cocinar
c) Mencionar advertencias legales
d) Explicar métodos científicos

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación

Título: "Lectura crítica y salud propia"

La lectura crítica en salud propia implica analizar y comparar diferentes textos: reglamentos comunitarios, historias tradicionales y artículos académicos. Esta práctica promueve la autonomía del estudiante, quien aprende a identificar ideas clave, resumir información y elaborar cuadros comparativos. Además, potencia la valoración de saberes locales y el respeto por la diversidad.

6. **¿Qué capacidad desarrolla la lectura crítica en salud propia?**
   a) Autonomía
   b) Memorización rápida
   c) Defensa legal
   d) Repetición de textos

7. **En la lectura crítica, ¿qué técnica NO se menciona en el texto?**
   a) Resumir información
   b) Elaborar cuadros comparativos
   c) Memorizar fórmulas químicas
   d) Identificar ideas clave

8. **¿Qué valor fomenta la lectura crítica en textos de salud propia?**
   a) Valoración de saberes locales
   b) Rechazo de la tradición
   c) Exclusión de la diversidad
   d) Homogeneización cultural

A partir de la siguiente información, responda

Tabla: Las plantas y sus propiedades:

Planta	Propiedad
Ortiga	Fortalece la sangre
Ruda	Protege el hogar
Manzanilla	Sana la mente
Eucalipto	Limpia el aire

9. **Según la tabla, ¿qué propiedad tiene la manzanilla?**
   a) Sana la mente
   b) Protege el hogar
   c) Limpia el aire
   d) Fortalece la sangre

Línea de tiempo de los hitos de las acciones de la Salud Propia en Colombia:

Año	Acción en salud propia
2015	Creación del SISPI
2018	Primera minga intercultural
2022	Taller de plantas medicinales
2024	Diagnóstico comunitario

10. Considerando el gráfico y lo aprendido sobre prácticas de gestión intercultural, ¿qué acción refleja la integración efectiva de saberes ancestrales y académicos en la comunidad?
    a) Creación del SISPI como sistema normativo
    b) Diagnóstico comunitario para recoger opiniones y necesidades
    c) Primer minga intercultural, que combina diálogo y trabajo comunitario
    d) Taller de plantas medicinales, con participación de mayores y jóvenes



Tomado de: OPS https://www.paho.org/sites/default/files/2023-02/infografia-dialogos-saberes.pdf

UAIIN-CRIC	Proyecto de nivelación y mejoramiento de competencias lecto-escritura y comunicación escrita	CODIGO: VERSION: 01 APROBADO:
	VALORACIÓN LÍNEA BASE Y EVOLUCIÓN	Página 1 de 5

Dinamizador-Orientador	*Francisco Javier Medina Villarreal*
Dinamizador-estudiante	
ID	
Fecha	
Valoración	*Inicial* ☐ *Final* ☐
Resultado	

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación:

Título: La tradición oral como base de la memoria colectiva

En las comunidades indígenas rurales, la tradición oral representa el canal principal para la transmisión de saberes, valores y experiencias. Los relatos, mitos, leyendas, canciones y proverbios se comparten en círculos familiares y comunitarios, y contribuyen a la construcción de la memoria colectiva. A través del diálogo entre generaciones, los mayores relatan historias de origen, desafíos y celebraciones que permiten entender el territorio, la cosmovisión y la importancia de cuidar la naturaleza.

En el contexto educativo actual, la oralidad enfrenta retos derivados de la globalización y la tecnología; sin embargo, sigue siendo fundamental para la identidad cultural. Los procesos pedagógicos interculturales promueven el uso de narrativas orales en clases y talleres, con estrategias como círculos de palabra, dramatizaciones y reconstrucción de historias locales. Estos ejercicios refuerzan la escucha activa, el respeto por la diversidad y el pensamiento crítico, además de facilitar el aprendizaje de lenguas originarias, muchas veces ausentes en textos escritos.

La memoria oral no solo preserva el saber ancestral, sino que también funciona como herramienta de resistencia frente a la homogenización cultural. Las experiencias de defensa territorial, denuncia social y gestión comunitaria encuentran en la palabra hablada un espacio vital para la organización y la acción colectiva. Por ello, la revitalización de la oralidad y su integración curricular fortalecen las prácticas identitarias y la autonomía educativa en los pueblos y comunidades. (Adaptado de Acosta, J. & Martínez, E., 2023)

1. **¿Cuál es el principal medio de transmisión de saberes en las comunidades indígenas?**
   a) Libros escritos
   b) Tradición oral}
   c) Internet
   d) Cine

2. **¿Qué papel cumple la oralidad frente a la globalización según el texto?**
   a) Desaparecer la identidad
   b) Reforzar la memoria y la resistencia
   c) Sustituir la escritura académica}
   d) Promover el monolingüismo

3. **¿Por qué es importante integrar la oralidad al currículo escolar de la comunidad?**
   a) Para homogeneizar la cultura
   b) Para fortalecer las prácticas identitarias y la autonomía
   c) Para mejorar los exámenes internacionales
   d) Para digitalizar los relatos

A partir de la siguiente lectura, responda las preguntas a continuación:

Título: El río que canta

Cuando la luna llena tocaba el agua y brillaba como un espejo de plata, los niños se reunían al borde del río para escuchar la voz de la abuela. Decía que el río cantaba cada noche recuerdo de los antepasados, y que todas las piedras podían hablar si uno las escuchaba con el corazón abierto. Así aprendían que el mundo no está hecho solo de tierra y agua, sino de historias invisibles que sostienen el alma de la gente.

La abuela tejía cuentos con palabras suaves y melodiosas que se deslizaban como el cauce del río. "En cada gota vive un sueño de los mayores —repetía—, y cuando el río se inunda, viene a abrazar la memoria de los que ya no están". Los niños sentían que su identidad era parte del canto del río y que debían cuidar sus aguas para que jamás se callara la música ancestral. (Adaptado de Morales, J., 2016)

4. **¿Qué aprenden los niños al escuchar el canto del río según el relato?**
   a) Cómo pescar mejor
   b) Que la identidad y la memoria están en la naturaleza
   c) La receta de medicina tradicional
   d) A construir canoas

5. **¿Cuál es el propósito de los cuentos de la abuela?**
   a) Enseñar matemáticas
   b) Conectar generaciones y transmitir valores
   c) Preparar para la migración
   d) Repetir historias para entretener

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación

Título: Radio escolar y revitalización de la oralidad

En varias comunidades, la radio escolar se ha convertido en un proyecto pedagógico fundamental que permite a jóvenes y mayores compartir historias, informaciones y experiencias. La transmisión oral por radio facilita la escucha activa y fortalece los lazos comunitarios. Los programas incluyen entrevistas, relatos tradicionales y conversatorios sobre problemáticas locales, revitalizando así la memoria colectiva y la cultura oral entre las nuevas generaciones. (González, M. & Ramírez, L., 2025)

6. **Según el texto, ¿qué rol cumple la radio escolar en la comunidad?**
   a) Transmitir únicamente noticias nacionales
   b) Promover la participación y revitalizar la oralidad
   c) Traducir cuentos a otros idiomas
   d) Organizar eventos deportivos

7. **¿Cuál de las siguientes actividades NO se menciona como parte de la radio escolar?**
   a) Conversatorios
   b) Transmisión de relatos tradicionales
   c) Programas de entrevistas
   d) Clases de matemáticas

8. **¿Por qué la radio escolar fortalece los lazos comunitarios?**
   a) Porque excluye a los adultos
   b) Porque difunde contenidos orales y genera participación
   c) Porque opera solo de noche
   d) Porque transmite música extranjera

A partir de la siguiente información, responda

Tabla con nombres de elementos naturales y símbolos asociados en mitos locales (Carvajal, R., 2018):

Elemento	Símbolo
Río	Vida, memoria
Fuego	Transformación
Luna	Misterio, guía
Montaña	Protección

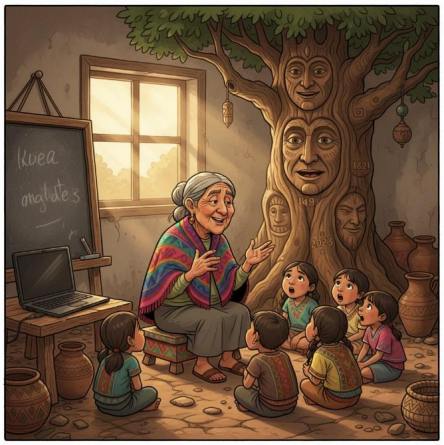
9. **Según la tabla, ¿qué símbolo se asocia a la luna en los mitos locales?**
   a) Vida
   b) Misterio, guía
   c) Protección
   d) Transformación

Línea de tiempo de los hitos de la comunicación oral a la escrita:



Tomado de: https://apuntesdecomunicacionblog.wordpress.com/2016/10/11/tema-2-1-comunicacion-de-la-oral-a-la-escrita/

10. De acuerdo con la línea de tiempo, ¿en qué año se ubica la aparición de la escritura cuneiforme?
    a) 5.000 a. C.
    b) 35.000 a. C.
    c) 3.500 a. C.
    d) 3.300 a. C.



11. De acuerdo con la caricatura, ¿qué mensaje comunica sobre la relación entre oralidad, memoria y educación en las comunidades?

a) La tecnología es el centro de la transmisión de la memoria.
b) Solo la pizarra escolar sirve para enseñar valores.
c) La oralidad y el diálogo intergeneracional son esenciales para fortalecer la memoria.
d) Los niños deben aprender exclusivamente de libros y computadora.

Referencias:

Acosta, J., & Martínez, E. (2023). Escritura y sanación en comunidades indígenas: una perspectiva intercultural. *Revista de Estudios Culturales*, 8(2), 55-70.
Morales, J. (2016). Poesía y resistencia cultural en las comunidades indígenas. Editorial Plural.
González, M., & Ramírez, L. (2025). Literatura indígena y elementos simbólicos en la escritura contemporánea. *Lenguas y Narrativas*, 14(1), 33-50.
Carvajal, R. (2018). Metáforas y símbolos en la literatura indígena latinoamericana. Editorial Diversidad.
Revista Arbitrada del CIEG – Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Universidad Santo Tomás. (2022). Recuperación de historias de origen y tradición oral: estrategia para la educación.

Anexo 3. Instrumento diagnóstico de matemáticas en el sistema de administración y gestión propia:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL
UAIIN - CRIC
SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PROPIA
Diagnóstico: Matemáticas **Ciclo:** IV
Programa: Administración y Gestión Propia
Dinamizador Apoyo Puntual: Jhon Edinson Chávez Campo

Diagnóstico

Dinamizador Estudiante: _____ **Fecha:** _____

- Estimados Dinamizadores estudiantes: Con el propósito de conocer sus saberes y fortalecer el aprendizaje en matemáticas, se realizará un diagnóstico que incluye diferentes tipos de preguntas.

- **Algunas requieren que presenten el procedimiento completo de la solución, mostrando paso a paso cómo llegaron a la respuesta.**
- **Otras preguntas serán de selección múltiple, en las cuales deberán elegir únicamente la opción correcta entre varias alternativas.**

Es importante que realicen el diagnóstico con calma y responsabilidad, ya que no es una calificación, sino una herramienta para reconocer sus avances, identificar las dificultades y orientar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. La expresión $a^5 \cdot a^2 \cdot b^3$ es igual a:
   a. $a^7 \cdot b^3$
   b. $a^{10} \cdot b^3$
   c. $(a \cdot b)^{10}$
   d. $(a \cdot b)^{30}$
2. Factorizar la siguiente expresión algebraica: $a^2b^4 + a^3b^3$
3. La expresión $2x^2 + 2x - 6$ es igual a :
   a. $2\,(x+1)\,(x+3)$
   b. $2\,(x-1)\,(x+3)$
   c. $(x+1)\,(x+3)$
   d. $(x-1)\,(x+3)$
4. Durante tres meses consecutivos, la comunidad registró el cambio en el número de canastos de fríjol almacenados en la tulpa:
   - Mes 1 (luna creciente): $+25$ canastos.
   - Mes 2 (luna menguante): -14 canastos.
   - Mes 3 (luna llena): $+9$ canastos.

   ¿Cuál fue el cambio en la cantidad de canastos durante los tres meses?
5. En una minga de siembra de maíz, la comunidad dispone de una parcela de 3 hectáreas.
   - En la primera hectárea se sembró $\frac{2}{3}$ de la tierra con maíz y el resto con fríjol.
   - En la segunda hectárea, se destinó $\frac{3}{4}$ a maíz y el resto a papa.
   - En la tercera hectárea, se sembró $\frac{5}{6}$ en maíz y lo restante en hortalizas.

   ¿Cuántas hectáreas en total fueron sembradas con maíz en la minga comunitaria?

6. Factoriza las siguientes expresiones:

   - $a^2 + ab$
   - $b^2 - 9$

7. Realizar las siguientes operaciones entre polinomios:

   a. $(5x^2 + 3x + 7) + (6x^2 - 3x + 3)$
   b. $(3v - w^3)(3v + w^3)$

8. Resuelve las siguientes ecuaciones lineales:

   - $5 + 6x = 2$
   - $x + 3 = 5$

9. Graficar las siguientes funciones:

   - $f(x) = -4x$
   - $h(x) = 2x + 2$

10. Es una característica numérica de la población o muestra, este resultado mide longitud, peso, volumen, etc

    a. Valor estadístico
    b. Parametro
    c. Dato cuantitativo
    d. Dato cualitativo

11. Se aplicó una indagación a un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) con el propósito de conocer su rango de edades. A continuación, se presentan los resultados en la tabla de frecuencias, la cual deberá ser completada en los espacios faltantes para consolidar la información de manera íntegra y precisa.

Tabla de Frecuencias-Edades Estudiantes UAIIN

Intervalo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa
$20 - 23$	4	4	$0,14$
$24 - 27$		10	$0,21$
$28 - 31$	15		
$32 - 35$	3	28	$0,1$
Total	28		1

Con la información que aparece en la tabla de frecuencias, dar respuesta a las siguientes preguntas:

12. ¿Cuantas personas tienen entre 20 y 27 años?

13. ¿A cuántas personas se les realizó la consulta sobre su edad?

Anexo 4. Instrumento diagnóstico de matemáticas en el sistema de indígena en salud propio e intercultural:

UNIDAD TEMÁTICA: SISTEMAS DE CONTEO Y NÚMEROS EN CONTEXTOS INDÍGENAS

Título: PRE/POST Test

Instrucciones generales: Este pre-test evalúa tus conocimientos previos sobre sistemas de conteo indígenas, tipos de números y operaciones básicas en contextos comunitarios. Responde las preguntas de manera honesta y sin consultar recursos externos. No hay calificación penalizada por errores; el objetivo es obtener datos cuantitativos que sirvan como base para medir el impacto de la unidad de refuerzo aplicada.

- Tiempo sugerido: 25 minutos.
- Total de preguntas: 12.
- Escribe tus respuestas en la hoja respuestas.

Objetivo 1: Sistemas de conteo en pueblos indígenas (ejemplo: uso de ciclos lunares, semillas, nudos, piedras)

1. En un sistema de conteo que emplee nudos para registrar cantidades. ¿Qué función principal cumplen estos nudos?

   a) Decoración artística.
   b) Representar números y datos numéricos mediante posiciones y tipos de nudos.
   c) Medir distancias geográficas.
   d) Registrar solo fechas lunares.

2. Imagine que son usadas semillas para contar. Si un grupo usa 5 semillas para representar 5 unidades, ¿qué sistema de conteo se asemeja esto?

   a) Sistema binario.
   b) Sistema de tally (conteo uno a uno).
   c) Sistema decimal moderno.
   d) Sistema fraccionario.

3. En calendarios indígenas basados en ciclos lunares, un ciclo lunar aproximado es de 28 días. ¿Cómo se usaba esto para contar tiempo en agricultura?

   a) Para medir distancias.
   b) Para rastrear fases de siembra y cosecha en múltiplos de ciclos.
   c) Para contar objetos físicos como piedras.
   d) Para trueques diarios.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

4. En un sistema vigesimal (base 20) con piedras y barras. ¿Qué representa una barra en su sistema?

   a) 1 unidad.
   b) 5 unidades.
   c) 10 unidades.
   d) 20 unidades.

🔷 **Objetivo 2:** Números naturales, enteros, fraccionarios y decimales

5. Identifica el tipo de número: -3 (como en deudas en un trueque indígena).

   a) Natural.
   b) Entero.
   c) Fraccionario.
   d) Decimal.

6. Convierte la fracción 3/4 a decimal.

   a) 0.25
   b) 0.5
   c) 0.75
   d) 1.25

7. Si un número natural es 5 (semillas contadas), ¿cuál es un ejemplo de número fraccionario relacionado?

   a) 5/2 = 2.5
   b) -5
   c) 5.0
   d) 10

8. Ordena estos números de menor a mayor: 2.5 (decimal), -1 (entero), 3/2 (fraccionario), 4 (natural).

   a) -1, 3/2, 2.5, 4
   b) -1, 2.5, 3/2, 4
   c) 4, 2.5, 3/2, -1
   d) 3/2, -1, 2.5, 4

🔷 **Objetivo 3:** Operaciones básicas en contexto: trueque, distribución de alimentos, calendarios agrícolas.

9. En un trueque, 4 canastas de maíz se cambian por 6 herramientas. ¿Cuántas herramientas por 10 canastas? (Usa multiplicación/división).

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

a) 9
b) 12
c) 15
d) 18

10. Para distribuir 12 kg de alimentos entre 5 familias, ¿cuánto recibe cada una? (División).

a) 2 kg
b) 2.4 kg
c) 3 kg
d) 4 kg

11. En un calendario agrícola indígena, si un ciclo lunar es 28 días y la siembra dura 3 ciclos, ¿cuántos días totales? (Multiplicación).

a) 56 días
b) 84 días
c) 90 días
d) 112 días

12. Si se suman 2.5 hectáreas de tierra de una familia y -1.5 hectáreas (pérdida por erosión), ¿cuál es el resultado neto? (Suma con enteros/decimales).

a) 0.5 ha
b) 1 ha
c) 1.5 ha
d) 4 ha

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: GEOMETRÍA EN LA NATURALEZA Y LA ARQUITECTURA INDÍGENA

Título: Pre/Post-Test

Instrucciones generales: Este test evalúa tus conocimientos previos sobre geometría básica. Responde las preguntas de manera honesta y sin consultar recursos externos. No hay calificación penalizada por errores; el objetivo es obtener datos cuantitativos que sirvan como base para medir el impacto de la unidad de refuerzo aplicada.

- Tiempo sugerido: 20 minutos.
- Formato: Preguntas de opción múltiple, identificación y cálculos simples.
- Total de preguntas: 12.
- Escribe tus respuestas en una hoja aparte o en el espacio proporcionado.

🔷 **Objetivo 1:** Reconocer figuras geométricas básicas en tejidos, pinturas y casas tradicionales de pueblos indígenas.

1. La representación del universo, el sol, la tierra y la luna son conceptos asociados al círculo, lo que le otorga un significado de totalidad y unidad. ¿Qué figura geométrica básica es el círculo?

   a) Un rectángulo.
   b) Una curva cerrada sin ángulos.
   c) Un triángulo equilátero.
   d) Un hexágono.

2. Para el pueblo NASA, la tulpa es un espacio sagrado y cultural. El techo a menudo tiene forma de cono o pirámide. Cuál es la figura geométrica básica en la base de una tulpa.

   a) Cuadrado.
   b) Triángulo.
   c) Círculo.
   d) Rectángulo.

3. El símbolo del Uz Yafx “rombo”, quiere decir ojo de rata. Esta figura simboliza las cuatro autoridades cósmicas para la comunidad nasa. ¿Qué es un rombo?

   a) Un cuadrilátero con lados iguales y ángulos opuestos iguales.
   b) Un círculo deformado.
   c) Un triángulo con curvas.
   d) Una espiral.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

4. El pueblo indígena Nasa del Cauca usa la forma de triángulo, especialmente en sus tejidos con rombos, para representar el órgano femenino como símbolo de la vida y el origen del tejido. ¿Qué figura geométrica básica representa un triángulo en estos diseños?

   a) Un polígono con 4 lados.
   b) Un polígono con 3 lados.
   c) Una curva cerrada.
   d) Una línea recta.

◆ **Objetivo 2:** Calcular el perímetro, el área y el volumen en figuras geométricas.

5. Supongamos que una construcción como una choza rectangular, tiene una base de 4 metros de largo y 3 metros de ancho. ¿Cuál es el perímetro de la base?

   a) 7 metros.
   b) 12 metros.
   c) 14 metros.
   d) 24 metros.

6. En una pirámide, la base es un cuadrado de 5 metros por lado. ¿Cuál es el área de la base?

   a) 10 m^2.
   b) 20 m^2.
   c) 25 m^2.
   d) 50 m^2.

7. Imagina un tambor cilíndrico con radio de 2 metros y altura de 3 metros. Usa la fórmula aproximada para el volumen de un cilindro ($V = \pi r^2 h$, con $\pi \approx 3.14$). ¿Cuál es el volumen aproximado?

   a) 6 m^3.
   b) 12 m^3.
   c) 18.84 m^3.
   d) 37.68 m^3.

8. Para una figura geométrica simple como un triángulo equilátero con lado de 6 cm ¿cuál es su perímetro?

   a) 12 cm.
   b) 18 cm.
   c) 24 cm.
   d) 36 cm.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia



◆ **Objetivo 3:** Reconocer la simetría y formas en el círculo, la espiral y la cruz

9. ¿Qué tipo de simetría hay en un círculo?

   a) Simetría bilateral (como un espejo).
   b) Simetría radial (como rayos desde el centro).
   c) Simetría asimétrica (sin patrón).
   d) Simetría lineal (solo en una dirección).

10. Una espiral, es una forma que:

    a) Se cierra sobre sí misma como un círculo.
    b) Se expande o contrae girando alrededor de un punto.
    c) Forma ángulos rectos como un cuadrado.
    d) Es recta y sin curvas.

11. En la cruz ¿qué tipo de simetría se observa comúnmente?

    a) Simetría radial con múltiples ejes.
    b) Simetría bilateral solo en un eje.
    c) Sin simetría.
    d) Simetría espiral.

12. Identifica la forma principal en una cruz simple:

    a) Dos líneas perpendiculares que se intersectan.
    b) Una curva continua como una espiral.
    c) Un polígono cerrado como un círculo.
    d) Una figura con tres lados como un triángulo.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: REGLA DE TRES, MEDIDAS ANCESTRALES Y APLICACIONES COMUNITARIAS

Título: Pre/Post Test

Instrucciones generales: Este test evalúa tus conocimientos previos sobre la regla de tres simple y compuesta, medidas ancestrales versus el sistema métrico, y su aplicación a problemas comunitarios. Responde las preguntas de manera honesta y sin consultar recursos externos. No hay calificación penalizada por errores; el objetivo es obtener datos cuantitativos que sirvan como base para medir el impacto de la unidad de refuerzo aplicada.

- Tiempo sugerido: 25 minutos.
- Total de preguntas: 12.
- Escribe tus respuestas en la hoja respuestas.

◆ **Objetivo 1:** Regla de tres simple y compuesta

1. Si 5 trabajadores construyen un muro en 8 días, ¿cuántos días tardarán 10 trabajadores en construir el mismo muro? (Regla de tres simple inversa).

   a) 4 días
   b) 5 días
   c) 10 días
   d) 16 días

2. Si 3 máquinas producen 120 piezas en 4 horas, ¿cuántas piezas producirán 6 máquinas en 6 horas? (Regla de tres compuesta).

   a) 180
   b) 240
   c) 360
   d) 480

3. Una receta para 4 personas requiere 2 kg de harina. ¿Cuánta harina se necesita para 12 personas? (Regla de tres simple directa).

   a) 3 kg
   b) 6 kg
   c) 8 kg
   d) 12 kg

4. Si 2 agricultores cosechan 100 kg de maíz en 5 días trabajando 8 horas al día, ¿cuántos kg cosecharán 4 agricultores en 10 días trabajando 4 horas al día? (Regla de tres compuesta).

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

a) 200 kg
b) 400 kg
c) 500 kg
d) 800 kg

🔷 **Objetivo 2:** Medidas ancestrales vs. sistema métrico (vara, brazada, cuartillo, litro)

Usa las equivalencias aproximadas:
1 vara ≈ 0.84 m, 1 brazada ≈ 1.67 m, 1 cuartillo ≈ 0.5 L.

5. Convierte 5 varas a metros.

   a) 3.5 m
   b) 4.2 m
   c) 5.0 m
   d) 8.4 m

6. ¿Cuántos litros equivalen aproximadamente a 4 cuartillos?

   a) 1 L
   b) 2 L
   c) 4 L
   d) 8 L

7. Una brazada mide aproximadamente 1.67 m. ¿Cuántas brazadas hay en 5 metros?

   a) 2
   b) 3
   c) 4
   d) 5

8. Compara: ¿Qué medida ancestral es equivalente a aproximadamente 0.84m en el sistema métrico?

   a) Brazada
   b) Cuartillo
   c) Vara
   d) Litro

🔷 **Objetivo 3:** Aplicación a problemas de distribución de tierras, alimentos y construcción comunitaria

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

9. En una comunidad, se distribuyen 10 hectáreas de tierra entre 5 familias usando la regla de tres. Si cada familia recibe proporcionalmente, ¿cuántas hectáreas recibe una familia si el total se ajusta a 15 hectáreas para 5 familias?

   a) 2 ha
   b) 3 ha
   c) 4 ha
   d) 5 ha

10. Para distribuir alimentos, se usan cuartillos. Si 20 cuartillos de agua (≈ 10 L) alimentan a 4 personas por día, ¿cuántos litros necesitan 12 personas por día? (Usa regla de tres).

    a) 15 L
    b) 20 L
    c) 30 L
    d) 40 L

11. En una construcción comunitaria, un muro mide 10 brazadas (≈ 16.7 m). Si 3 trabajadores lo construyen en 6 días, ¿cuántos días tardan 6 trabajadores? (Aplica regla de tres a construcción).

    a) 3 días
    b) 4 días
    c) 6 días
    d) 9 días

12. Para distribuir tierras medidas en varas, un lote de 100 varas cuadradas (≈70.56 m²) se divide entre 4 familias. ¿Cuántos metros cuadrados recibe cada una?

    a) 10 m²
    b) 17.64 m²
    c) 25 m²
    d) 35 m²

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: ESTADÍSTICA COMUNITARIA Y SALUD INTERCULTURAL

Título: Pre/Post-Test

Instrucciones generales: Este test evalúa tus conocimientos previos sobre recolección de datos, creación de tablas y gráficos, y medidas de tendencia central en contextos comunitarios. Responde las preguntas de manera honesta y sin consultar recursos externos. No hay calificación penalizada por errores; el objetivo es obtener datos cuantitativos que sirvan como base para medir el impacto de la unidad de refuerzo aplicada.

- Tiempo sugerido: 25 minutos.
- Total de preguntas: 12.
- Escribe tus respuestas en la hoja respuestas.

◈ **Objetivo 1:** Recolección de datos en la comunidad (nacimientos, enfermedades, cultivos)

1. ¿Cuál es el método más adecuado para recolectar datos confiables sobre nacimientos en una comunidad rural?

   a) Encuestas aleatorias a vecinos.
   b) Revisión de registros oficiales en el centro de salud.
   c) Observación directa de hogares.
   d) Estimaciones basadas en rumores locales.

2. Para estudiar la prevalencia de enfermedades como dengue en una comunidad, ¿qué dato sería prioritario recolectar?

   a) Número de casos confirmados por mes en el hospital.
   b) Cantidad de médicos disponibles en la zona.
   c) Tipos de transporte en la comunidad.
   d) Nombres de los pacientes.

3. Si investigas cultivos en una comunidad agrícola, ¿qué variable cuantitativa sería relevante recolectar?

   a) Colores de las semillas.
   b) Kilos producidos por tipo de cultivo.
   c) Nombres de los agricultores.
   d) Ubicación de los mercados.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

4. ¿Qué estrategia minimiza sesgos al recolectar datos sobre enfermedades en una comunidad?

   a) Entrevistar solo a líderes comunitarios.
   b) Usar una muestra aleatoria de la población.
   c) Recolectar datos solo en días festivos.
   d) Limitar la recolección a un solo barrio.

◇ **Objetivo 2:** Tablas y gráficos

5. Una comunidad produce 120 kg de maíz, 80 kg de frijol y 50 kg de yuca. ¿Qué gráfico representa mejor estas cantidades por tipo de cultivo?

   a) Gráfico de líneas.
   b) Gráfico de barras.
   c) Diagrama de dispersión.
   d) Gráfico de área.

6. ¿Qué característica debe tener una tabla de datos sobre nacimientos mensuales para ser clara y útil?

   a) Incluir solo números sin etiquetas.
   b) Tener columnas con encabezados claros y datos organizados.
   c) Usar colores variados sin orden.
   d) Mostrar datos en párrafos narrativos.

7. Observa la siguiente tabla:

MES	CASOS DE GRIPE
Enero	15
Febrero	20
Marzo	10

   ¿Qué gráfico es ideal para mostrar la variación de casos a lo largo del tiempo?

   a) Gráfico circular.
   b) Gráfico de líneas.
   c) Gráfico de barras.
   d) Diagrama de caja.

8. En un gráfico de barras sobre cultivos, el eje horizontal muestra los tipos de cultivos. ¿Qué debe representar el eje vertical?

   a) Meses de siembra.
   b) Cantidad producida (ej. toneladas).

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

c) Nombres de los cultivos.
d) Ubicaciones de los campos.

◆ **Objetivo 3:** Medidas de tendencia central (media, mediana, moda)

9. Los casos de una enfermedad en 6 meses son: 5, 7, 5, 8, 4, 5. ¿Cuál es la moda?

   a) 4
   b) 5
   c) 7
   d) 8

10. Calcula la media de nacimientos mensuales: 14, 12, 16, 10, 13.

    a) 11
    b) 12
    c) 13
    d) 14

11. Para los datos de producción de maíz (en kg): 60, 40, 50, 40, 30, ¿cuál es la mediana?

    a) 30
    b) 40
    c) 50
    d) 60

12. ¿Cuál medida de tendencia central es más adecuada para identificar el valor más representativo en un conjunto de datos con valores repetidos, como tipos de cultivos preferidos?

    a) Media.
    b) Mediana.
    c) Moda.
    d) Promedio ponderado.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

UNIDAD TEMÁTICA: MATEMÁTICAS FINANCIERAS COMUNITARIAS

Título: Pre/Post-Test

Instrucciones generales: Este test evalúa tus conocimientos previos sobre porcentajes, intereses, ahorro, costos de eventos comunitarios y presupuestos comunitarios. Responde las preguntas de manera honesta y sin consultar recursos externos. No hay calificación penalizada por errores; el objetivo es obtener datos cuantitativos que sirvan como base para medir el impacto de la unidad de refuerzo aplicada.

- Tiempo sugerido: 25 minutos.
- Total de preguntas: 12.
- Escribe tus respuestas en la hoja respuestas.

◆ **Objetivo 1:** Porcentajes, intereses y ahorro

1. Una comunidad ahorra $2000 y decide invertirlos con un interés simple del 5% anual durante 1 año. ¿Cuál es el interés generado?

   a) $50
   b) $100
   c) $150
   d) $200

2. Si un producto cuesta $500 y se aplica un descuento del 20%, ¿cuál es el precio final?

   a) $400
   b) $450
   c) $480
   d) $500

3. Una persona ahorra el 15% de su ingreso mensual de $800. ¿Cuánto ahorra al mes?

   a) $80
   b) $120
   c) $150
   d) $200

4. ¿Qué representa el interés compuesto en un ahorro comunitario?

   a) Interés solo sobre el capital inicial.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

b) Interés que se calcula sobre el capital inicial más los intereses acumulados.
c) Un descuento en el monto ahorrado.
d) Un gasto fijo mensual.

◆ **Objetivo 2:** Cálculo de costos de eventos comunitarios

5. Una comunidad organiza un evento con 100 asistentes. Cada uno paga $10 por entrada. Si los costos del evento son $600, ¿cuál es la ganancia?

   a) $400
   b) $600
   c) $800
   d) $1000

6. Para un festival, se necesitan 50 sillas a $5 cada una y comida para 50 personas a $8 por persona. ¿Cuál es el costo total?

   a) $400
   b) $450
   c) $650
   d) $800

7. Si un evento tiene un presupuesto de $1200 y ya se gastaron $900 en decoración y sonido, ¿qué porcentaje del presupuesto se ha gastado?

   a) 50%
   b) 75%
   c) 80%
   d) 90%

8. ¿Cuál es un costo típico que se debe considerar al planificar un evento comunitario?

   a) Compra de ropa personal.
   b) Alquiler de un lugar o equipos.
   c) Gastos de viaje internacionales.
   d) Compra de muebles para hogares.

◆ **Objetivo 3:** Presupuestos comunitarios

9. Un presupuesto comunitario asigna $5000, distribuidos porcentualmente de la siguiente manera: 40% para educación, 30% para salud y el resto para infraestructura. ¿Cuánto se destina a infraestructura?

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

a) $1000
b) $1500
c) $2000
d) $2500

10. ¿Qué es un presupuesto comunitario?

    a) Un plan de gastos e ingresos para proyectos colectivos.
    b) Una lista de precios de productos locales.
    c) Un registro de deudas personales.
    d) Un cálculo de impuestos individuales.

11. Una comunidad recauda $3000 para un proyecto, pero el costo total es $4000. ¿Qué porcentaje del costo total cubre la recaudación?

    a) 50%
    b) 60%
    c) 75%
    d) 80%

12. En un presupuesto comunitario, ¿por qué es importante priorizar gastos?

    a) Para gastar todo el dinero rápidamente.
    b) Para asignar recursos a las necesidades más urgentes.
    c) Para evitar cualquier tipo de ahorro.
    d) Para comprar artículos de lujo.

Calle 78N No.19A – 110 Urbanización la Aldea Celular 3163135918
E-mail: uaiincric@uaiinpebi-cric.edu.co – secretaria@uaiinpebi-cric.edu.co Popayán – Cauca – Colombia

Anexo 5. Instrumento diagnóstico de ofimática en el sistema de administración propia:

PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO OFIMÁTICA

Índice.

1. Presentación del apoyo puntual y los dinamizadores estudiantes.
2. Charla introductoria al internet y las herramientas que se trabajaran.
3. Encuetas por medio de Google from, para medir el nivel de conocimiento en las siguientes unidades de formación.

- Herramientas de Google.
- Paquete de office.
- Motores de búsqueda.
- Inteligencia artificial y competencias.
- Justificación de las encuestas.

En la actualidad, el Internet se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. Su impacto abarca desde la comunicación, la educación, la economía y el entretenimiento, transformando la manera en que vivimos, trabajamos y nos educamos.

Además, el acceso a la información ilimitada ha revolucionado la educación y el conocimiento. Gracias a recursos en línea como bibliotecas digitales, cursos virtuales y herramientas interactivas, el aprendizaje se ha vuelto más accesible y flexible. Esto ha permitido que millones de personas adquieran nuevas habilidades y conocimientos sin importar la ubicación ni sus condiciones. Por esta razón se hace necesario medir el nivel de conocimiento de cada dinamizador estudiante en las diferentes herramientas informáticas que vamos a utilizar, esto se hará por medio de las siguientes encuestas.

Enlaces para acceder a los cuestionarios.

- Cuestionario paquete de office: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1GS6VhbIXIJoXb9lL2CzMmoQN_8Cm6fWZW73uh--dH5zvUw/viewform?usp=header
- Cuestionario Motores de Búsqueda: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr81e2XUPNiNdY0twUU34zHF9HSAjvlTjMgFl37Q-dbwkA-A/viewform?usp=header
- Cuestionario paquete de Inteligencia Artificial I.A: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmro1dFQV0tuSV7EHTO9AyEYTugRLjOLIdo_6OLp-p4uZn2A/viewform?usp=header

- Cuestionario de Herramientas de Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesE6h1uNYij0q6XHB06oXuWd-aovz6BJhOQ7sU5bjNX00E3g/viewform?usp=header

Anexo 6. Instrumento diagnóstico de ofimática en el sistema de indígena en salud propio e intercultural:

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018 RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1
	MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN POST – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	IV	
FECHA		ENCUENTRO No. 1

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Qué es la ofimática?
   a) La ciencia que estudia la oficina
   b) El conjunto de herramientas informáticas para para crear, organizar y compartir información
   c) Un tipo de hardware especializado

2. ¿Cuál es un ejemplo de procesador de texto?
   a) Excel
   b) Word
   c) PowerPoint

3. ¿Cuál de estas actividades se puede hacer con Excel?
   a) Organizar datos y realizar cálculos
   b) Diseñar imágenes
   c) Navegar en Internet

4. ¿Qué parte del computador sirve para ver lo que se está trabajando?
   a) Monitor
   b) Mouse
   c) Teclado

5. ¿Qué elemento se utiliza para ingresar letras y números al computador?
   a) Monitor
   b) Teclado
   c) Mouse

6. ¿Qué es una carpeta digital?
   a) Un programa para copiar texto
   b) Un lugar para organizar archivos en la computadora
   c) Un tipo de memoria

7. ¿Por qué es importante usar contraseñas seguras?
   a) Para iniciar sesión en el computador
   b) Para gestionar la información
   c) Para proteger la información personal

8. ¿Qué herramienta sirve para redactar cartas y solicitudes?
   a) PowerPoint
   b) Excel
   c) Word

9. ¿Cuál es el beneficio de organizar archivos en carpetas?
   a) Hacer más difícil encontrar la información
   b) Perder los documentos rápidamente
   c) Encontrar y clasificar los archivos fácilmente

10. ¿En qué contexto es útil la ofimática?
    a) Solo en laboratorios científicos
    b) En la universidad y la comunidad
    c) Solo para expertos en informática

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018 RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1
	MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN PRE – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	IV	
FECHA		ENCUENTRO 2

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Qué función cumple Microsoft Word?
   a) Crear y editar documentos de texto
   b) Analizar datos y cálculos automatizados
   c) Crear presentaciones de diapositivas

2. ¿Cuál es la barra donde encuentras las herramientas principales en Word?
   a) Barra de estado
   b) Barra de herramientas
   c) Barra de búsqueda

3. ¿Para qué sirve la función "Guardar como"?
   a) Para guardar el documento con un nuevo nombre o en otra ubicación
   b) Para imprimir el documento
   c) Para enviar el documento por correo electrónico

4. ¿Cuál es el formato de texto usado para poner letras más gruesas?
   a) Negrilla
   b) Cursiva
   c) Subrayado

5. ¿Qué formato pone el texto en forma inclinada?
   a) Subrayado
   b) Negrilla
   c) Cursiva

6. ¿Qué se utiliza para hacer una lista con símbolos?
   a) Numeración
   b) Viñetas
   c) Tablas

7. ¿Para qué sirve la numeración en un documento?
   a) Organización secuencial de información
   b) Hacer los textos grandes
   c) Cambiar el color del texto

8. ¿Qué debe hacerse para modificar el formato del texto en Word?
   a) Crear un nuevo documento
   b) Seleccionar el texto y escribir nuevamente
   c) Seleccionar el texto y elegir un estilo o formato

9. ¿Cuál es una ventaja de usar listas con viñetas?
   a) Hace el texto invisible
   b) Facilita la lectura y organización de ideas
   c) Convierte texto en imágenes

10. ¿Cuál de estas opciones es un tipo de formato básico en Word?
    a) Correspondencia
    b) Cursiva
    c) Añadir comentario

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL
RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018
RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018
CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1

MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN PRE – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	**IV**	
FECHA		**ENCUENTRO 3**

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Para qué sirve principalmente una tabla en Word?
   a) Para darle formato al documento
   b) Para organizar datos en filas y columnas
   c) Para insertar imágenes en el texto

2. Una portada en un trabajo académico se utiliza para:
   a) Incluir títulos y datos principales del documento
   b) Resumir el contenido
   c) Resumir las conclusiones

3. ¿Qué elemento NO debe faltar en una portada básica?
   a) El título del documento
   b) El autor o responsable
   c) El número de página inicial

4. ¿Qué son los márgenes en Word?
   a) El tamaño de la hoja del documento
   b) El espacio que queda entre el borde de la hoja y el texto
   c) El tipo de letra usada en el documento

5. ¿Cuál es la utilidad de numerar las páginas automáticamente en Word?
   a) Cumplir con el formato del documento
   b) Facilitar la localización de información en textos largos
   c) Evitar el uso de portadas

6. Hacer citas y referencias en un documento permite:
   a) Evitar el plagio y reconocer a los autores
   b) Cumplir con el requisito de formato de texto
   c) Cambiar el diseño del documento

7. ¿Qué herramienta de Word permite organizar todas las fuentes citadas en el documento?
   a) Organizar
   b) Índice automático
   c) Bibliografía

8. Una plantilla en Word es:
   a) Una hoja en blanco sin formato
   b) Un modelo preconfigurado para elaborar documentos
   c) Una ilustración

9. ¿Cuál es la principal ventaja de usar plantillas en documentos comunitarios?
   a) Reducen el tiempo y mantienen uniformidad
   b) Evitan el uso de citas
   c) Eliminan la necesidad de numeración de páginas

10. Personalizar una plantilla significa:
    a) Cambiar títulos, fechas y datos según la necesidad del grupo
    b) Usarla sin modificarla
    c) Borrar todo su contenido

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018 RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1
	MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN PRE – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	IV	
FECHA		ENCUENTRO No. 4

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Qué es un libro en Excel?
   a) Una celda con datos
   b) Un archivo que puede contener varias hojas
   c) Un registro

2. ¿Qué es una hoja de cálculo en Excel?
   a) Una página dentro del libro donde se organizan datos
   b) Un cuadro de texto
   c) Una tabla con información

3. ¿Qué es una celda en Excel?
   a) Un recuadro que resulta de la intersección entre una fila y una columna
   b) La suma de varias hojas
   c) Una herramienta para imprimir datos

4. ¿Cómo se identifica una celda?
   a) Con el número de fila y el nombre del archivo
   b) Con la combinación de letra de columna y número de fila (ejemplo: A1)
   c) Según la hoja de cálculo

5. ¿Cuál es un ejemplo de dato tipo número?
   a) 15:30:00 b) 150 c) 15/04/2024

6. ¿Qué comando se usa al inicio de una fórmula en Excel?
   a) + b) = c) *

7. Si en la celda A1 está el valor 5 y en B1 está el valor 3, ¿cuál fórmula suma ambos valores?
   a) SUMA(A1:B1) b) =5+3 c)=A1+B1

8. ¿Qué formato se debe aplicar para valores como $25.000 pesos?
   a) Número b) Fecha c) Moneda

9. ¿Qué ocurre si un número está guardado como texto en una celda?
   a) No se puede usar en operaciones matemáticas
   b) Se convierte automáticamente en número
   c) Se borra al cambiar el formato

10. ¿Qué significa cambiar el nombre de una hoja de cálculo?
    a) Darle un título o etiqueta que facilite identificar su contenido
    b) Modificar los datos de la hoja
    c) Guardar el archivo

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL
RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018
RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018
CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1

MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN PRE – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	**IV**	
FECHA		**ENCUENTRO No. 5**

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Qué opción permite convertir un rango de datos en tabla en Excel?
   a) Fórmulas > Tabla b) Datos > Filtro c) Vista > Tabla d) Insertar > Tabla

2. ¿Qué función se utiliza para realizar comparaciones y devolver un valor si se cumple una condición y otro valor si no se cumple?
   a) BUSCAR b) SI c) CONTAR d) COMPARAR

3. ¿Qué ventaja ofrece convertir un rango en tabla?
   a) Permite aplicar formato condicional automáticamente
   b) Actualiza fórmulas y rangos dinámicamente
   c) Elimina duplicados automáticamente
   d) Genera gráficos sin intervención

4. ¿Qué característica tiene una tabla de Excel?
   a) Celdas inmutables b) Filtros automáticos en encabezados
   c) Prohibición de funciones d) Sin formato

5. ¿Qué pasos se siguen para insertar una tabla dinámica?
   a) Insertar > Tabla > Tabla Dinámica b) Insertar > Tabla > Dinámica
   c) Insertar > Tabla dinámica d) Datos > Tabla dinámica

6. ¿Qué ocurre si se actualiza la tabla de origen de una tabla dinámica?
   a) Se actualiza automáticamente b) No cambia hasta actualizar manualmente
   c) Se elimina la tabla dinámica d) Aparece un error

7. ¿Cuál de estas funciones no se puede realizar directamente en una tabla dinámica?
   a) Agregar campos b) Cambiar formato de número
   c) Editar directamente los datos de origen d) Filtrar resultados

8. ¿Cuál es el propósito principal de un gráfico?
   a) Ordenar los datos b) Representar visualmente la información
   c) Imprimir tablas d) Filtrar datos

9. ¿Qué tipo de gráfico se usa para mostrar proporciones o porcentajes?
   a) Columnas b) Línea c) Circular o pastel d) Dispersión

10. ¿Cuál es la finalidad de la función BUSCARV?
    a) Contar filas b) Calcular el valor máximo
    c) Buscar coincidencias parciales d) Buscar un valor en una tabla y devolver otro valor relacionado

	CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA–CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL RESOLUCIÓN 002 DE JUNIO 2018 RESOLUCIÓN 09543 DE 12 JUNIO DE 2018 CÓDIGO SNIES 9929 - NIT 817002466–1
	MÓDULO DE FORMACIÓN

VALORACIÓN PRE – REFUERZO EN OFIMATICA		
NOMBRES Y APELLIDOS		
COHORTE	IV	
FECHA		ENCUENTRO 6

INSTRUCCIONES: Preguntas de selección múltiple con única respuesta, marque la respuesta correcta. Escala de valoración: 0 a 5 puntos.

1. ¿Qué representa una celda en Excel?
A) Un conjunto de hojas de cálculo B) La intersección de una fila y una columna
C) Un programa para editar texto D) Una función matemática

2. ¿Cuál es el tipo de dato que representa un valor del tipo VERDADERO o FALSO en Excel?
A) Texto B) Lógico C) Fecha D) Numérico

3. ¿Qué función sirve para obtener el promedio de un rango de celdas?
A) PROM() B) PROMEDIO.SI() C) CONTAR() D) PROMEDIO()

4. ¿Cuál es la forma más rápida de eliminar filas duplicadas en un rango de datos?
A) Usar fórmulas para buscar duplicados
B) Usar un condicional
C) Usar la opción "Quitar duplicados" en la pestaña Datos
D) Filtrar los datos

5. ¿Qué herramienta te permite hacer resúmenes y análisis dinámicos de grandes conjuntos de datos?
A) Tabla dinámica B) Formato condicional C) Aplicar filtro básico D) Macro

6. ¿Cuál es el propósito del formato condicional en Excel?
A) Crear una nueva hoja de cálculo
B) Cambiar automáticamente el formato de una celda según condiciones
C) Insertar funciones lógicas
D) Dividir un libro de Excel

7. ¿Cuál función es adecuada para contar solo las celdas no vacías en un rango?
A) CONTAR() B) CONTARA() C) SUMA() D) PROMEDIO()

8. ¿Qué gráfica es adecuada para mostrar comparaciones entre categorías?
A) Histograma B) Gráfico de barras C) Dispersión D) Línea de tendencia

9. ¿Cuál es un uso común del análisis de datos a nivel básico?
A) Programar macros B) Verificar errores y datos duplicados C) Crear bases de datos complejas
D) Programar instrumentos

10. ¿Para qué sirve la función SI en Excel?
A) Contar celdas B) Sumar valores C) Evaluar condiciones D) Buscar datos

Anexo 7. Instrumento diagnóstico general de ofimática, lectoescritura y matemáticas en el sistema de indígena en el SEIP:

Diagnóstico Lectura y Escritura, Ofimática y Matemáticas del sistema SEIP Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN-CRIC

Diligencie el siguiente cuestionario con el objetivo de identificar las necesidades y niveles de competencia en lectura, escritura y ofimática, con el fin de fortalecer las habilidades básicas de los **dinamizadores estudiantes de la UAIIN-CRIC**.
La información recopilada permitirá orientar estrategias de acompañamiento y refuerzo que contribuyan al mejor desempeño académico y tecnológico.

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Correo electrónico institucional

Texto de respuesta corta

Seccione la Cohorte y el Tejido al cual pertenece. *

- Cohorte -11_Sa´Th Fxi´Nxi Kiwe-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-12_Regional-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-13-Cotaindoc-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-07-Totoró-Licenciatura en Pedagogías para la Revitalización de Lenguas Originarias LPRLO - SEIP
- Cohorte-02- Jambaló- Licenciatura en Pedagogías de las Artes y Saberes Ancestrales LPASA - SEIP
- Cohorte- 03-Caldono-Licenciatura en Pedagogías de las Artes y Saberes Ancestrales LPASA - SEIP

¿Cuál es su territorio de origen? *

Texto de respuesta corta

LECTURA y ESCRITURA

En la sección de **Lectura y Escritura**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Cuál es la idea principal de un texto?. Selecciona la opción correcta. *

- El tema general del texto.
- La información que resume el contenido principal.
- El dato más importante.
- La opinión del autor sobre el tema.

En el siguiente enunciado, identifica el error de redacción y marca la opción correcta: *

"Los estudiantes estudian en la biblioteca porque es un lugar tranquilo para estudiar."

- Falta de coherencia.
- Repetición innecesaria.
- Error gramatical.
- Falta de concordancia.

¿Considera que su habilidad para leer y escribir es? *

- ◯ Excelente
- ◯ Regular
- ◯ Malo

¿Cuál de las siguientes oraciones presenta una falta de concordancia?. Selecciona la opción correcta. *

- ◯ Los niños corren rápido.
- ◯ La profesora y los alumnos está felices.
- ◯ Ella canta muy bien.
- ◯ Ellos trabajan juntos.

¿En la lectura comprensiva, inferir significa? Selecciona la opción correcta. *

- ◯ Repetir lo que dice el texto.
- ◯ Encontrar información explícita.
- ◯ Deduzco una idea a partir de lo que se sugiere.
- ◯ Buscar el significado de las palabras.

OFIMÁTICA

En la sección de **Ofimática**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Cómo considera su nivel de manejo en la elaboración y formato de documentos (tablas, encabezados, estilos, márgenes)? *

- ◯ Bueno
- ◯ Regular
- ◯ Malo

¿Qué tan competente se considera en el uso de fórmulas y funciones (SUMA, PROMEDIO, SI, BUSCARV)? *

- ◯ Bueno
- ◯ Regular
- ◯ Malo

¿Cómo valora su capacidad para crear presentaciones dinámicas y con diseño profesional? *

- ◯ Bueno
- ◯ Regular
- ◯ Malo

¿Cómo califica su manejo del correo electrónico (enviar, adjuntar archivos, usar CC o programar envíos)? *

- ◯ Bueno
- ◯ Regular
- ◯ Malo

MATEMÁTICAS

En la sección de **Matemáticas**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Considera que es necesario profundizar en el conocimiento matemático sobre los diferentes sistemas de numeración? *

- ○ Si
- ○ No

¿Cómo cree usted que se desempeña en el manejo y uso de las operaciones básicas, multiplicación, división, suma y resta? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

Considera importante que como Universidad, se refuerce en lo relacionado a lectura y escritura, matemáticas y Ofimática. *

- ○ Si
- ○ No

Anexo 8. Instrumento diagnóstico general de ofimática, lectoescritura y matemáticas en el sistema de indígena en el SGP:

PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Diagnóstico de conocimientos previos (Lectoescritura, matemáticas y ofimática).

El Propósito del diagnostico se basa en; Identificar los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación de las competencias básicas en **matemáticas, ofimática y lectoescritura** de los dinamizadores/as estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN - CRIC, pertenecientes al ciclo I, Aldea IX (2025), considerando; La interculturalidad, el enfoque de género y edad, el contexto territorial y comunitario, y, el uso de metalenguajes (numérico, digital, oral y escrito).

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Autorizo a la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN y al Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, para recolectar, almacenar y utilizar mis datos personales con fines académicos, administrativos y de seguimiento a los procesos formativos dentro del Programa Integral de Refuerzo de Competencias Académicas. Esta información será tratada conforme a la Ley 1581 de 2012 y a las políticas de protección de datos personales vigentes, garantizando la confidencialidad, seguridad y uso responsable de la misma *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Acepto la politica de privacidad

Recolección de información personal.

2. Nombres y apellidos *

3. Documento de identificación *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Tarjeta de identidad
- ◯ Cédula de ciudadanía
- ◯ Cedula de extranjeria

4. Numero de identificación *

5. Cuantos años tiene? *

6. Cuenta con alguna capacidad diversa? cual?

7. Municipio de procedencia *

8. Pueblo *

Marca solo un óvalo.

- Nasa
- Kokonuco
- Awa
- Misak
- Totoroez
- Yanacona
- Los Pastos
- Wounaan
- Embera Chami
- Eperara Siapidara
- Inga
- Kamentsa
- Otro:

9. Lengua materna

Selecciona todos los que correspondan.

	Nasa Yuwe	Namtrik	Awapit	Sia pedee	Siapide	Inga	Kamsa	Español
Lee con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lee con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Habla con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Habla con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Escribe con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Escribe con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

10. Otra lengua distinta a las mencionadas anteriormente.
Si su respuesta es afirmativa, indique cual? De lo contrario continué con la siguiente pregunta.

Competencias básicas en Lectoescritura

Instrucciones: Responda en español o en su lengua propia, si así lo prefiere.

11. Escriba un breve texto (5 a 7 líneas) sobre **qué significa para usted aprender desde su territorio.** *

12. En la **Sentencia T-081 de 2025, se estipulo que;** El derecho intercultural en Colombia, particularmente en el Cauca, se configura como un principio estructural del Estado pluriétnico y multicultural que exige la coordinación armónica entre la jurisdicción indígena y la jurisdicción ordinaria, conforme al artículo 246 de la Constitución. La jurisprudencia ha establecido que los pueblos indígenas tienen derechos fundamentales a la autonomía, al territorio y a la consulta previa, los cuales deben interpretarse bajo un enfoque de igualdad material y diferencia cultural. *

Con base en lo anterior, que palabras le causan mayor dificultad de interpretación?

Comprende a plenitud el texto?

13. En una palabra o frase en su lengua propia, describa la siguiente imagen: *



14. Seleccione la respuesta correcta: Los conectores sirvan para? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Unir ideas y dar coherencia
- ◯ Embellecer la escritura
- ◯ Separar pàrrafos

15. Que es el derecho propio para su pueblo indígena? *

Competencias básicas en matemáticas:

Instrucciones: Resuelva con sus propios métodos o estrategias.

16. En su comunidad, ¿en qué momentos o actividades usan el conteo o los números? Por ejemplo, al sembrar, hacer trueque, tejer o en algún ritual. Para Reflexionar: ¿Cree que los mayores o sabedores usan las matemáticas, aunque no escriban los números? Explique brevemente. *

17. En una minga de siembra, cada familia del resguardo plantó 24 semillas de maíz. Si participaron 7 familias, ¿cuántas semillas se sembraron en total? *
    a) Escriba la operación:
    b) Explique cómo pensó o qué procedimiento usó para encontrar el resultado.

18. En la comunidad, 3 mujeres tejedoras elaboran mochilas. La primera hace 12 mochilas, la segunda 15 y la tercera 9. *
    a) ¿Cuántas mochilas tejieron en total?
    b) ¿Qué operación(es) realizó?
    c) Si decidieran venderlas a partes iguales entre ellas, ¿cuántas mochilas le tocarían a cada una?
    Para reflexionar:
    ¿En qué otras actividades de su comunidad reparten o distribuyen algo de forma equitativa?

19. En una jornada comunitaria, se llenaron 84 botellas de agua para repartir entre 7 familias. *
    a) ¿Cuántas botellas recibe cada familia?
    b) ¿Cómo puede comprobar que su respuesta es correcta sin volver a dividir?
    Para Reflexionar: ¿Cree que dividir siempre significa "partir en partes iguales"? Dé un ejemplo de su vida cotidiana.

20. Para una ceremonia, se necesitan 45 flores y 60 velas.
    Si las flores se colocan en grupos de 5 y las velas en grupos de 10:
    a) ¿Cuántos grupos de flores habrá? ¿Cuántos grupos de velas habrá?
    b) ¿explique qué operación realizó en cada caso?
    Para Reflexionar: ¿Por qué es importante agrupar o contar por grupos en su comunidad?

Competencias básicas en ofimática

Instrucciones: Marque o explique según su conocimiento y experiencia

21. del 1 al 5 clasifique su conocimiento en las siguientes herramientas (word, excel, power point, internet o ninguno de los anteriores).
Siendo el 1 el mas bajo y 5 el mas alto

Selecciona todos los que correspondan.

	Microsoft Word	Microsoft Excel	PowerPoint	Internet / Navegadores	Ninguno
1	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐

22. Describa una situación en la que la tecnología le haya ayudado en su aprendizaje o en la comunicación con su comunidad. *

23. Con que equipos electrónicos cuenta usted?

Selecciona todos los que correspondan.

	Equipo portatil	Celular	Computador de mesa	Tablet
Si	☐	☐	☐	☐
No	☐	☐	☐	☐

24. ¿Porque considera importante el uso de Microsoft Word, power point y excel? *

25. En su lugar de vivienda cuenta con los siguientes servicios?

Selecciona todos los que correspondan.

	Energia	Agua	Internet o wifi	biblioteca
Si	☐	☐	☐	☐
No	☐	☐	☐	☐

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios